****

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej nr 1**

**z Oddziałami Dwujęzycznymi i Integracyjnymi im. A. Mickiewicza w Marklowicach**

**na rok szkolny 2021/2022**

Działania zawarte w Programie wychowawczo-profilaktycznym są skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców, zostały przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w naszej społeczności szkolnej.

Program został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 30.09.2021 r.

**Podstawa prawna**

1. Konwencja z dnia 20 listopada 1989 r. o Prawach Dziecka (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm.)

2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, z późn.zm.)

3. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 60 z późn. Zm.),

4. Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r., poz. 1943 ze zm.),

5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, (Dz.U. 2015 poz. 1249 i Dz.U. 2020 poz. 1449),

6. Inne akty prawne wydane do ustaw.

**Misja szkoły**

**Jesteśmy po to, by:**

**-** uczyć, wychowywać i dawać dobry przykład, wspierać i ukierunkowywać ucznia,

- wyzwalać pasje, pobudzać do twórczego myślenia i samodzielnej pracy,

- wspomagać wychowawczo rolę rodziny - respektując chrześcijański system wartości- w duchu tolerancji, dyscypliny i szacunku dla innych,

- uczyć przezwyciężać napotkane trudności,

- przygotować ucznia do samodzielnego funkcjonowania we współczesnym świecie.

**Jesteśmy dla:**

**-** naszych uczniów, ich rodziców, społeczności lokalnej

- dla innych nauczycieli – wzajemne wspieranie się w pracy dydaktyczno – wychowawczej

**Nasz uczeń jest:**

- osobą, która ma prawo do dorastania w atmosferze miłości i bezpieczeństwa, do

nauki, rozwoju zainteresowań, do swobodnego wyrażania swoich myśli

- młodym człowiekiem, który będzie budować przyszłość swojej rodziny, kraju, świata

- młodym człowiekiem, posiadającym własną godność, mającym prawo do rozwoju

- młodym człowiekiem z indywidualnymi cechami, potrzebami, możliwościami, zdolnościami

- dzieckiem, które potrzebuje pomocy i wsparcia, by poradzić sobie w nowej/trudnej, szkolnej rzeczywistości

**Nasz uczeń potrzebuje:**

**-** bezpieczeństwa, kompetentnego specjalisty do przekazania wiedzy, racjonalnego stawiania granic

- wiary w siebie, wyznaczenia sobie celu i dążenia do jego realizacji

- dobrych wzorców i wsparcia w rozwoju, umacniania wiary we własne siły i zdolności osiągania wartościowych i trudnych celów

- naszej uwagi i troski, zrozumienia, egzekwowania zasad

- otwartości, cierpliwości, wyrozumiałości

- zrozumienia, sprawiedliwego oceniania i traktowania, szacunku

- indywidualnego podejścia, empatii

- informacji, wiedzy z zakresu danego przedmiotu, wsparcia w nauce oraz w rozwiązywaniu codziennych problemów

- odpowiednich warunków do nauki i rozwoju, przyjaznej i bezpiecznej szkoły.

**Możemy mu zaoferować:**

**-** wsparcie, bezpieczeństwo

- pomoc w każdej sytuacji

- warunki i pomoc w rozwijaniu zainteresowań i pasji

- pomoc w poznaniu i zaakceptowaniu siebie, swoich możliwości

- nasze doświadczenie, wiedzę, spokój, zaangażowanie, przyjaźń i sympatię

- przyjazną atmosferę, pomoc w rozwiązywaniu problemów, obiektywność

- materialnie: bogatą bazę dydaktyczną, szeroki wachlarz zajęć pozalekcyjnych, ciekawe, nowoczesne metody pracy

- nasz czas przeznaczony na rozmowy, pomoc i wskazówki

- pomoc w kształtowaniu myślenia twórczego i twórczej postawy, postawy czynnej wobec własnego zdrowia i bezpieczeństwa

**Profil absolwenta szkoły**

Absolwent naszej szkoły jest:

* dobrze wychowany, kulturalny, wyposażony w wiedzę
* współdziała w zespole, umiejętnie komunikuje się z rówieśnikami i dorosłymi
* dostrzega w sobie swoje mocne i słabe strony
* potrafi bronić swoich praw, szanuje prawa innych
* otwarty wobec świata i innych ludzi
* kreatywny, pomysłowy, aktywny w życiu społecznym – twórczo rozwiązuje problemy
* kierujący się takimi wartościami jak: ofiarność, patriotyzm, szacunek dla tradycji
* odpowiedzialny za swoje czyny i wybory, świadomy odpowiedzialności za zbiorowość
* działa na bazie obowiązujących norm
* rozwija własne zainteresowania
* wie, jak zadbać o zdrowy i bezpieczny rozwój
* rozumie ryzyko związane z zagrożeniami cywilizacyjnymi i chorobami zakaźnymi.

**Główne cele i zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły  
oraz sposoby i formy realizacji tych zadań**

**Cel 1: Kształtowanie umiejętności interpersonalnych.**

**Zadania:**

1. rozwijanie umiejętności społecznych: współpracy w grupie, asertywności, umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, komunikatywności, ról społecznych itp.)
2. stwarzanie możliwości budowania właściwych relacji rówieśniczych,
3. zapobieganie przemocy rówieśniczej
4. dbanie o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CEL 1 : Kształtowanie umiejętności interpersonalnych** | | |
| **Zadania** | **Planowane sposoby i formy realizacji zadań** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1/ Rozwijanie umiejętności społecznych (współpraca w grupie, asertywność, konstruktywne rozwiązywanie konfliktów, komunikatywność, role społeczne itp.) | - gry i zabawy integrujące uczniów po okresie nauki zdalnej ( podczas zajęć lekcyjnych, w ramach ostatnich 15 min. na zakończenie lekcji)  - „W grupie siła” – warsztaty kształtujące umiejętności współpracy w grupie oraz „Jaki jestem” – wprowadzenie do samopoznania - zajęcia integracyjne z pedagogiem i psychologiem szkolnym wg planu pracy zespołu wychowawczego (dla klas 4), - prowadzenie kampanii „Bądź dobrym kumplem – nie dokuczaj” – cykl warsztatów o charakterze psychoedukacyjnym oraz warsztaty na temat technik efektywnego uczenia się (dla klas 5), - działania w grupie – wejście w rolę (np. drama) podczas zajęć lekcyjnych i wychowawczych,  - modelowanie zachowań poprzez rozmowy indywidualne z uczniami oraz podczas zajęć grupowych - organizacja wspólnych imprez, wyjść, wyjazdów (m.in. do kina ,teatru, ognisko, wyjazdy integracyjne). | wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele uczący |
| 2/Stwarzanie możliwości budowania właściwych relacji rówieśniczych, budowanie przyjaźni. | - realizacja innowacji pedagogicznej „Ekoemocje”- w ramach międzynarodowego projektu „Emocja” w kl. 4c,  - „Jak powstaje plotka?” – zajęcia warsztatowe związane z komunikacją intrpersonalną w kl. 6 i 7,  - tematyka zajęć z wychowawcą  - imprezy szkolne, klasowe  - zajęcia integracyjne, warsztaty  - wycieczki klasowe, zajęcia pozalekcyjne  - spektakle profilaktyczne. | wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele uczący |
| 3/Zapobieganie przemocy rówieśniczej, wychowywanie w duchu wartości (miłość, przyjaźń, szacunek, odpowiedzialność, tolerancja). | - diagnoza problemu – ankiety, rozmowy  - konsekwentne reagowanie na zachowania niewłaściwe,  - apele organizacyjno – porządkowe,  - zorganizowanie warsztatów na temat przemocy rówieśniczej prowadzonych przez pracowników Powiatowego Specjalistycznego Ośrodka Wsparcia dla Ofiar Przemocy w Rodzinie dla uczniów klas 4-6,  - rozmowy indywidualne ze specjalistami – pedagog, psycholog  - współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły (kuratorami sądowymi, asystentami rodziny, policją, sądem rodzinnym, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Powiatowym Specjalistycznym Ośrodkiem Wsparcia dla Ofiar Przemocy w Rodzinie itp.)  - przeprowadzanie działań mediacyjnych w sytuacjach konfliktowych  - warsztaty, spektakle profilaktyczne, filmy edukacyjne. | wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele uczący, wicedyrektor |
| 4/Dbanie o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka | - tematyka zajęć z wychowawcą,  - przeprowadzenie zajęć na temat tolerancji „Czy naprawdę jesteśmy inni? Razem w naszej szkole?” (dla uczniów klas 5 i 6) - zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym wg planu pracy zespołu wychowawczego,  - zajęcia integracyjne,  - rozmowy indywidualne z uczniami,  - pomoc koleżeńska,  - wspólne imprezy, uroczystości. | wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele uczący, wicedyrektor |

**Cel 2**: **Kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny).**

**Zadania:**

1. rozwijanie samoświadomości ucznia (mocne i słabe strony, wartości, ideały, marzenia, cele życiowe itp.)
2. kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, w tym efektywnego przezwyciężania napotkanych trudności
3. rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego i świadomego podejmowania decyzji oraz rozwiązywania problemów
4. dostarczanie uczniom informacji na temat efektywnych metod uczenia się
5. rozwijanie umiejętności rozpoznawania, kontroli oraz wyrażania emocji.
6. kształtowanie motywacji wewnętrznej do podejmowania zadań i wyzwań rozwojowych
7. wspieranie zasobów osobistych ucznia, w tym zainteresowań, hobby, pasji.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cel 2: Kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny).** | | |
| **Zadania** | **Planowane sposoby i formy realizacji zadań** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1/ Rozwijanie samoświadomości ucznia (mocne i słabe strony, wartości, ideały, marzenia, cele życiowe itp.) | - stosowanie pracy grupowej, jako metody pracy, ze zwróceniem uwagi na zmianę pełnionych ról  - samoocena – techniki samooceny  - warsztaty tematyczne z zakresu doradztwa zawodowego  - szkolny system oceniania – precyzyjna informacja zwrotna na temat osiągnięć  ucznia  - indywidualizacja pracy na lekcjach  - rozwijanie zainteresowań na zajęciach pozalekcyjnych  - omawianie w/w tematu podczas zebrań z rodzicami oraz wskazywanie możliwości budowania właściwej samooceny dzieci | wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele uczący, wicedyrektor |
| 2/ Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, w tym efektywnego przezwyciężania napotykanych trudności oraz aktywnego poszukiwania pomocy i wsparcia | - tematyka zajęć z wychowawcą  - pogadanki, prelekcje  - warsztaty  - pomoc w rozwiązywaniu problemów, konfliktów  - diagnozowanie samopoczucia uczniów w grupie, klasie i szkole oraz reagowanie na stwierdzone problemy  - przekazywanie informacji na temat źródeł i form pomocy | wychowawcy, pedagog,  psycholog |
| 3/ Rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego i świadomego podejmowania decyzji oraz rozwiązywania problemów | - tematyka zajęć z wychowawcą  - zajęcia z pedagogiem  - rozmowy z wychowawcą, innymi nauczycielami uczącymi, opiekunami świetlicy (działalność, opieka pozalekcyjna)  - zajęcia z doradztwa zawodowego  - zajęcia wychowania do życia w rodzinie (pomoc we właściwym przeżywaniu  okresu dojrzewania, wzmacnianie procesu identyfikacji z własną płcią) | wychowawcy, pedagog, nauczyciele uczący, wychowawcy świetlicy |
| 4/ Dostarczanie uczniom informacji na temat efektywnych metod uczenia się | - zapoznanie z programem nauczania, celami lekcji, systemem oceniania  - urozmaicanie metod nauczania  - stosowanie aktywnych metod nauczania  - zapoznanie z technikami efektywnego uczenia się  - pogadanki – uświadamianie uczniom ważności zdobywania wiedzy | nauczyciele uczący  psycholog, pedagog |
| 5/ Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, wyrażania oraz konstruktywnego odreagowywania emocji | - omawianie trudnych sytuacji wychowawczych – wskazanie sposobów radzenia  sobie z negatywnymi emocjami  - spektakle profilaktyczne  - umożliwienie odreagowania napięcia poprzez spontaniczne zabawy na przerwach (sala gimnastyczna, podwórko szkolne)  - nauka kontrolowania emocji poprzez wzorce, przykłady  - umożliwienie uczniom korzystania z pokoju wyciszeń. | wychowawcy, nauczyciele uczący, pedagog,  psycholog  wicedyrektor |
| 6/ Kształtowanie motywacji wewnętrznej do podejmowania zadań i wyzwań rozwojowych | - stosowanie elementów oceniania kształtującego  - rozmowy ze specjalistami  - precyzyjne formułowanie poleceń oraz kryteriów oceny i udzielanie szczegółowej informacji zwrotnej odnośnie osiągnięć uczniów  - przekazywanie informacji rodzicom na temat kształtowania motywacji oraz wzmacniania pozytywnej samooceny ucznia (pogadanki, prelekcje)  - ankieta na temat przyczyn niepowodzeń szkolnych po każdym półroczu, - indywidualizacja, docenianie wysiłku i wkładu pracy ucznia | nauczyciele uczący, pedagog, wicedyrektor, wychowawcy |
| 7/ Wspieranie zasobów osobistych ucznia, w tym zainteresowań, hobby, pasji | - udział w zajęciach pozalekcyjnych  - wycieczki klasowe, wyjścia tematyczne  - stosowanie metod aktywizujących  - wyrażanie własnych uzdolnień i zainteresowań poprzez ekspresję plastyczną (wystawa prac), teatralną i muzyczną (występy, kółko wokalne), sportową (zawody, imprezy sportowe)  - udział w konkursach  - promocja talentów , osiągnięć (strona internetowa szkoły ,fanpage, wystawy prac uczniowskich na korytarzach szkoły, prasa lokalna) | wychowawcy, nauczyciele uczący |

**Cel 3: Dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat zdrowego stylu życia i występujących zagrożeń.**

**Zadania:**

1. przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów m.in. w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnych szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci,
2. wskazywanie zagrożeń wynikających z poruszania się w cyberprzestrzeni,
3. uświadamianie uczniom, rodzicom i nauczycielom negatywnych skutków działania środków psychotropowych, środków zastępczych, psychoaktywnych, dopalaczy, nikotyny, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji, ich wpływu na sferę fizyczną, psychiczną, społeczną i emocjonalną każdego człowieka,
4. promowanie zdrowego stylu życia i odżywiania ze szczególnym zwróceniem uwagi na szkodliwość fast foodów oraz na zaburzenia odżywiania typu anoreksja i bulimia (ich przyczyny, objawy, skutki, leczenie),
5. dostarczanie uczniom informacji, jak radzić sobie w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu, zdrowiu lub życiu, gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych,
6. angażowanie uczniów w kampanie mające na celu przeciwdziałanie narkomanii i alkoholizmowi,
7. propagowanie wiedzy na temat zapobiegania rozprzestrzeniania się chorób zakaźnych -profilaktyka.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cel 3: Dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat zdrowego stylu życia i występujących zagrożeń.** | | |
| **Zadania** | **Planowane sposoby i formy realizacji zadań** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1/ Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów m.in. w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnych szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci, | - tematyka zajęć z zakresu edukacji informatycznej (edukacja informatyczna,  zajęcia komputerowe, kółko informatyczne);  - korzystanie z nowoczesnych technologii podczas pracy na lekcjach;  - pogadanki, prelekcje, debaty  - wskazywanie na potrzebę wykorzystywania różnorodnych źródeł informacji  (Internet, programy multimedialne, gry edukacyjne, encyklopedie)  - uświadamianie konsekwencji prawnych – odpowiedzialność prawna nieletnich  sprawców cyberprzemocy  - pedagogizacja rodziców w zakresie cyberprzemocy,  - warsztaty, spektakle profilaktyczne,  - udział w programie ogólnopolskim „Dziecko w sieci”. | nauczyciele uczący, pedagog, psycholog, wychowawcy, wicedyrektor |
| 2/ Wskazywanie zagrożeń wynikających z poruszania się w cyberprzestrzeni | - przeprowadzenie akcji „Wirtualny świat – realne problemy – my w cyberprzestrzeni”  - uświadamianie konsekwencji prawnych – odpowiedzialność prawna nieletnich  sprawców cyberprzemocy – spotkanie z przedstawicielem Policji  - pedagogizacja rodziców  - apel z dyrektorem na temat konsekwencji wynikających ze zjawisk cyberprzemocy  - diagnoza skali problemu w środowisku szkolnym  - warsztaty, spektakle profilaktyczne. | nauczyciele uczący informatyki, pedagog, wychowawcy, wicedyrektor i dyrektor |
| 3/ Uświadamianie uczniom, rodzicom i nauczycielom negatywnych skutków działania środków psychotropowych, psychoaktywnych, dopalaczy, nikotyny, środków zastępczych, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji, ich wpływu na sferę fizyczną, psychiczną, społeczną i emocjonalną człowieka. | - zajęcia warsztatowe: „O sztuce wybierania - uzależnienia” w kl. 8,  - realizacja programu: „Smak życia, czyli debata o dopalaczach” w kl. 7  - zorganizowanie warsztatów z szeroko rozumianej profilaktyki dla uczniów klas 7-8, prowadzonych przez p. P. Rychłego pedagoga resocjalizacji z Centrum Doradczo-Szkoleniowego Auxilium’,  - prowadzenie działań profilaktycznych w ramach ogólnopolskiej kampanii: „Zachowaj Trzeźwy Umysł”  - tematyka godzin wychowawczych;  -spektakle profilaktyczne  - pedagogizacja rodziców  - pogadanki z uczniami  - prelekcje z udziałem specjalistów  - rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami  - szkolenie dla nauczycieli o środkach psychotropowych i dopalaczach,  - diagnoza problemu w środowisku szkolnym  - przygotowanie i wydanie biuletynu profilaktycznego dla rodziców (marzec 2022) - szkolenie dla n-li i pracowników obsługi z zakresu szkodliwości substancji psychoaktywnych i zachowania w sytuacjach kryzysowych. | wychowawcy, pedagog, wicedyrektor, nauczyciele uczący, |
| 4/ Promowanie zdrowego stylu życia i odżywiania ze szczególnym zwróceniem uwagi na szkodliwość fast foodów oraz na zaburzenia odżywiania typu anoreksja i bulimia (ich przyczyny, objawy, skutki, leczenie). | - przeprowadzenie warsztatów „Nie za słodko… o cukrze” – profilaktyka zdrowotna w kl. 4 – zajęcia prowadzone przed pedagogów zgodnie z planem zespołu wychowawczego,  - pogadanki, prelekcje z higienistką szkolną,  - propagowanie czynnego wypoczynku  - organizacja wycieczek, zawodów sportowych, zajęć SKS itp.  - udział w akcjach na temat zdrowego stylu życia „Tydzień promocji zdrowia”, „Tydzień profilaktyki”;  - programy „Szklanka mleka”, „Owoce w szkole”  - prelekcje specjalistów, spektakle profilaktyczne.  - realizacja programów: „Żyj zdrowo, bezpiecznie i aktywnie” oraz „Trzymaj formę” we współpracy z Sanepidem. | wychowawcy, higienistka, nauczyciele uczący |
| 5/ Dostarczanie uczniom informacji, jak radzić sobie w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu, zdrowiu lub życiu. | - pogadanki, prelekcje ze specjalistami (pedagog, psycholog, policjant, higienistka, lekarz) – przekazywanie informacji na temat zagrożeń wynikających z prowadzenia niezdrowego trybu życia  -„Kolory depresji” – zajęcia z zakresu profilaktyki zdrowotnej w kl. 6 (pedagodzy)  - apele organizacyjno-porządkowe  - próbny alarm ewakuacyjny  - pogadanki, apele na temat bezpieczeństwa podczas zimowego i letniego  wypoczynku  - realizacja programu dla klas 1-3 Akademia Bezpiecznego Puchatka,  - bezpieczeństwo w ruchu drogowym – spotkanie z przedstawicielem Policji, przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową,  - wyjścia, wycieczki – przypominanie przepisów dotyczących bezpieczeństwa w  szkole, na drogach, podczas wycieczek, zawodów sportowych  - szkolenie dla n-li i pracowników obsługi z zakresu I pomocy przedmedycznej | wychowawcy, pedagog, wicedyrektor, nauczyciele uczący |
| 6/ Angażowanie uczniów w kampanie mające na celu przeciwdziałanie narkomanii i alkoholizmowi. | - audycje informacyjne, prezentacje na szkolnej stronie Internetowej  - udział w kampaniach organizowanych przez środowisko zewnętrzne  - tematyczne konkursy plastyczne z profilaktyki i przeciwdziałaniu alkoholizmowi  i narkomani  - udział w kampanii Zachowaj Trzeźwy Umysł | wychowawcy, pedagog, wicedyrektor, nauczyciele uczący |
| 7/Propagowanie wiedzy na temat zapobiegania rozprzestrzeniania się chorób zakaźnych. | - zapoznanie z regulaminem funkcjonowania szkoły w czasie pandemii oraz  przestrzeganie jego zapisów,  - ochrona przed zakażeniem: dezynfekcja, mycie rąk, maseczki, plakaty  informacyjne, instrukcje,  - przestrzeganie zasady DDM: Dezynfekcja-Dystans-Maseczka,  - przeprowadzenie tygodnia informacyjnego na temat szczepień uczniów od 12 roku życia  - Szczepienia-profilaktyka chorób zakaźnych - przeprowadzenie lekcji wychowawczych z wykorzystaniem przykładowych scenariuszy zajęć edukacyjnych opracowanych przez ORE. |  |

**Cel 4: Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, ekologicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób.**

**Zadania**:

1. ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, dbania o higienę, odporność oraz korzyści płynących z aktywności fizycznej.
2. kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych – rozwijanie mechanizmów samokontroli opartych na wartościach,
3. kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju,
4. kształtowanie higienicznych nawyków, częstego mycia rąk, zwłaszcza w czasach epidemii.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cel 4: kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, ekologicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób** | | |
| **Zadania** | **Planowane sposoby i formy realizacji zadań** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1/ Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, dbania o higienę oraz korzyści płynących z aktywności fizycznej. Profilaktyka chorób zakaźnych. | - ochrona przed zakażeniem: dezynfekcja, mycie rąk, maseczki, plakaty  informacyjne, instrukcje,  - tematyka zajęć zintegrowanych, zajęć wychowania fizycznego  - organizowanie dla uczniów spotkań ze specjalistami: pielęgniarką szkolną,  lekarzem pediatrą,  - wycieczki tematyczne, wyjścia, spacery - spędzanie więcej czasu na świeżym  powietrzu  - organizowanie przerw międzylekcyjnych na podwórku  - zawody, imprezy sportowe celem poprawienia kondycji fizycznej dzieci i młodzieży po okresie edukacji zdalnej,  - akcje „Owoce w szkole”, Szklanka mleka”  - konkursy na temat zdrowia  - Tydzień Promocji Zdrowia | wychowawcy, higienistka, nauczyciel wf |
| 2/ Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, | - tematyka godzin wychowawczych  - lekcje w terenie,  - aktywny udział klas w ogólnopolskim projekcie EKO-SZKOŁA,  - udział w programach i akcjach ekologicznych organizowanych na różnych,  szczeblach m.in. Dzień lasu, Dzień Ziemi, Dzień ochrony środowiska, Sprzątanie świata, w kampanii Czyste powietrze,  - zbiórki baterii, surowców wtórnych,  - pielęgnowanie terenów zielonych wokół szkoły,  - konkursy,  - działalność kółek ekologicznych  - realizacja programu dla klas 1-3 Kubusiowi Przyjaciele Natury. | nauczyciel przyrody, wychowawcy |

**Cel 5**: **Rozwijanie więzi z grupą społeczną**

**Zadania:**

1. kształtowanie postawy empatycznej, uwrażliwianie ucznia na potrzeby drugiego człowieka, niesienie pomocy osobom potrzebującym wsparcia ze szczególnym zwróceniem uwagi na potrzeby związane z odbudową relacji po czasie zdalnego nauczania,
2. integrowanie zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej, wdrożenie dodatkowych działań pedagoga, psychologa, wychowawców mających na celu powrót do właściwych relacji po okresie ograniczonych kontaktów z rówieśnikami
3. przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat,
4. wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii oraz tradycji regionalnych i narodowych,
5. podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci, wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cel 5: Rozwijanie więzi z grupą społeczną.** | | |
| **Zadania** | **Planowane sposoby i formy realizacji zadań** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1/ Kształtowanie postawy empatycznej (uwrażliwianie ucznia na potrzeby drugiego człowieka, niesienie pomocy osobom potrzebującym wsparcia ze szczególnym zwróceniem uwagi na potrzeby związane z odbudową relacji po czasie zdalnego nauczania) | - udział w zajęciach reintegracyjnych prowadzonych przez wychowawców i n-li  - pomoc koleżeńska  - prowadzenie lekcji tematycznych oraz audycji uwrażliwiających uczniów na potrzeby drugiego człowieka  - udział w akcjach charytatywnych (Góra Grosza, współpraca z fundacją „Pomóż i Ty”, zbieranie surowców wtórnych, darów dla schroniska dla zwierząt, WOŚP)  - działania ukierunkowane na obecność w środowisku szkolnym osób  niepełnosprawnych  - działalność Spółdzielni Uczniowskiej – wsparcie dla uczniów w trudnej sytuacji życiowej. | wychowawcy, nauczyciele uczący  pedagog  psycholog, SU |
| 2/ Integrowanie zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej. Wdrożenie dodatkowych działań pedagoga, psychologa, wychowawców mających na celu powrót do właściwych relacji po okresie ograniczonych kontaktów z rówieśnikami | - tematyka godzin wychowawczych  - gry i zabawy integracyjne podczas zajęć  - budowanie właściwych relacji rówieśniczych podczas uroczystości szkolnych,  klasowych, środowiskowych (balik, wigiljka klasowa, jasełka, festyn, Dzień  Dziecka, Dzień Chłopca, Dzień Kobiet), podczas wycieczek  - zaproszenie do współpracy PPP w celu przeprowadzenia zajęć reintegracyjnych dla uczniów,  - uczenie okazywania szacunku nauczycielom i innym pracownikom szkoły  - wycieczki  - imprezy szkolne i klasowe. | nauczyciele uczący, wychowawcy  pedagog  psycholog |
| 3/ Przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat. | - angażowanie się w wolontariat  - udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych, m. in. wykopki, dożynki  - udział w akcjach charytatywnych, w tym działania na rzecz seniorów w naszej miejscowości  - współpraca z Towarzystwem Miłośników Marklowic i Kołem Gospodyń Wiejskich: kiszenie kapusty, tradycje jesienne i wielkanocne, pieczenie ciasteczek świątecznych – wspólne warsztaty, prelekcje i wystawy - TMM | wychowawcy, pedagog |
| 4/ Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii oraz tradycji regionalnych i narodowych.  Podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci, wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi. | - tematyka lekcji historii, wiedzy o społeczeństwie i godzin wychowawczych  - uroczyste obchody świąt państwowych i rocznic historycznych  - apele i akademie – przestrzeganie ceremoniału szkolnego: rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, 11 XI, 1 V, 3 V, Dzień Edukacji Narodowej, święto szkoły  - wycieczki i wyjścia tematyczne,  - konkursy, warsztaty,  - udział w programie: „Gdy gaśnie pamięć ludzka, dalej mówią kamienie 13.12.1981. Pamiętamy!” | nauczyciel historii  i wiedzy o społeczeństwie, wychowawcy, opiekun świetlicy |

**Cel 6**: **Kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminowanie możliwości wystąpienia działań dysfunkcjonalnych**

**Zadania:**

1. upowszechnianie wiedzy o prawach i obowiązkach ucznia wynikających z roli członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju,
2. konsekwentne egzekwowanie zapisów dotyczących zasad oceniania zachowania,
3. zapobieganie wagarom,
4. bezpośrednia współpraca z rodzicami (wczesna interwencja) oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły,
5. korzystanie ze wsparcia instytucji wspomagających pracę wychowawczo-profilaktyczną szkoły,
6. wyposażenie rodziców w podstawową wiedzę na temat rozwoju ich dziecka, jego
7. mocnych stron oraz udzielanie profesjonalnych wskazówek dotyczących radzenia sobie z pojawiającymi się trudnościami,
8. udostępnienie społeczności szkolnej informacji niezbędnych do skutecznego zapobiegania i radzenia sobie z zagrożeniami dla własnego zdrowia, jakości życia, zmniejszanie czynników ryzyka oraz zachorowania na różne choroby,
9. wdrożenie procedur bezpieczeństwa, określających zasady wprowadzone na terenie placówki w związku z Covid-19.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cel 6** - **Kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminowanie możliwości wystąpienia działań dysfunkcjonalnych** | | |
| **Zadania** | **Planowane sposoby i formy realizacji zadań** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1/ Upowszechnianie wiedzy o prawach i obowiązkach ucznia wynikających z roli członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. | - tematyka zajęć z wychowawcą,  - opracowanie klasowego regulaminu/kodeksu – omówienie i przestrzeganie  zawartych w nim zasad  - przekazywanie informacji na temat praw i obowiązków ucznia  - apele organizacyjno – porządkowe  - statut szkoły, regulaminy – zapoznanie z zapisami | wychowawcy, wicedyrektor, nauczyciele uczący |
| 2/ Konsekwentne egzekwowanie zapisów dotyczących zasad oceniania | - zapoznanie z wewnątrzszkolnym systemem oceniania oraz konsekwentne  przestrzeganie jego zapisów  - bieżące ocenianie z przekazaniem uczniowi informacji dot. zasadności udzielenia  kary/nagrody  - pogadanki na temat właściwego zachowania  - apele organizacyjno – porządkowe | wychowawcy, wicedyrektor |
| 3/ Zapobieganie wagarom | - współpraca z rodzicami w zakresie monitorowania frekwencji uczniów,  - zapoznanie z systemem oceniania i jego przestrzeganie  - wdrażanie do rzetelnego realizowania obowiązku szkolnego  - przestrzeganie zapisów statutu  - monitorowanie frekwencji;  - omawianie z rodzicami pojawiających się trudności. | wychowawcy, pedagog, nauczyciele uczący |
| 4/ Bezpośrednia współpraca z rodzicami (wczesna interwencja) oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły | - spotkania z rodzicami, rozmowy indywidualne, konsultacje, bieżąca wymiana informacji z rodzicami wykorzystaniem E-dziennika  - zajęcia otwarte dla rodziców  - pedagogizacja rodziców  - współpraca z: poradnią psychologiczno-pedagogiczną, urzędem gminy (wydział spraw społecznych, OPS, komisja AA), ochotniczą i państwową strażą pożarną, policją i innymi instytucjami według potrzeb  - wydanie biuletynu dla rodziców,  - prelekcje i warsztaty prowadzone przez specjalistów; | wychowawcy, pedagog,  psycholog nauczyciele uczący, wicedyrektor |
| 5/ Wyposażenie rodziców w podstawową wiedzę na temat rozwoju ich dziecka, jego mocnych stron oraz udzielanie profesjonalnych wskazówek dotyczących radzenia sobie z pojawiającymi się trudnościami | - wstępna diagnoza ucznia  - rozmowy indywidualne – konsultacje z rodzicami  - ankiety dla rodziców  - prelekcje dla rodziców  - prezentacje multimedialne podczas zebrań  - zajęcia otwarte dla rodziców  - materiały profilaktyczne  - publikowanie materiałów o w/w tematyce na szkolnej stronie internetowej  - prowadzenie tzw. „gazetek ściennych” o tematyce wychowawczej, profilaktycznej i informacyjnej | wychowawcy, pedagog,  psycholog, nauczyciele uczący, nauczyciel prowadzący stronę internetowa szkoły |
| 6/ Udostępnienie społeczności szkolnej informacji niezbędnej do skutecznego zapobiegania i radzenia sobie z zagrożeniami dla własnego zdrowia, jakości życia, zmniejszanie czynników ryzyka oraz zachorowania na różne choroby | - strona internetowa szkoły  - gazetki szkolne  - prelekcje  - apele porządkowe (np. bezpieczne ferie, bezpieczny wypoczynek letni)  - zajęcia prowadzone przez psychologa, pedagoga  - konkursy. | pedagog, psycholog, nauczyciel prowadzący stronę internetowa szkoły, wicedyrektor |
| 7/Wdrożenie procedur bezpieczeństwa, określających zasady wprowadzone na terenie placówki w związku z Covid-19. | - zapoznanie z regulaminami funkcjonowania szkoły w czasie pandemii oraz  przestrzeganie ich zapisów,  - ochrona przed zakażeniem: dezynfekcja, mycie rąk, maseczki, plakaty  informacyjne, instrukcje,  - organizowanie dla uczniów spotkań ze specjalistami: pielęgniarką szkolną,  lekarzem pediatrą, | dyrektor |

**Cel 7**: **Wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka**

**Zadania:**

1. systematyczna diagnoza ryzyka wystąpienia zagrożeń,
2. udzielanie pomocy adekwatnej do zagrożenia (stosowanie procedur, współpraca z rodzicami i/lub instytucjami),
3. stworzenie systemu pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze,
4. upowszechnianie wiedzy na temat zagrożeń, ich rozpoznawania oraz udzielania adekwatnej pomocy,
5. podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Cel 7: Wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy**   **dla osób i grup wysokiego ryzyka** | | |
| **Zadania** | **Planowane sposoby i formy realizacji zadań** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1/ Systematyczna diagnoza ryzyka wystąpienia zagrożeń. | - ankietowanie środowiska szkolnego  - obserwacje, diagnozy  - rozmowy z uczniami, rodzicami, innymi nauczycielami uczącymi, opiekunami  świetlicy  - rozmowy ze specjalistami po zakończonych warsztatach, prelekcjach – zbieranie informacji zwrotnych  - praca nauczycieli w zespołach klasowych | zespół wychowawczy, nauczyciele uczący |
| 2/ Udzielanie pomocy adekwatnej do zagrożenia | - stosowanie procedur, zapisów regulaminów obowiązujących w szkole  - współpraca z rodzicami i instytucjami wspierającymi szkołę  - rozmowy z uczniami na temat sposobów i możliwości udzielania pomocy w różnych sytuacjach;  - udzielanie rodzicom informacji na temat możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią  - realizacja programu świetlicy szkolnej „Pomocna dłoń” we współpracy z Towarzystwem Przyjaciół Dzieci | nauczyciele uczący, pedagog, |
| 3/ Stworzenie systemu pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze. | - dostosowanie treści, metod i form pracy  - opracowanie arkuszy dostosowania wymagań  - opracowanie IPET – ów  - spotkania z pedagogiem, psychologiem i innymi specjalistami zatrudnionymi w szkole  - informowanie rodziców o formach udzielanej dzieciom pomocy  - współpraca zespołu klasowego nauczycieli, specjalistów zatrudnionych w szkole oraz zaproszenie do współpracy rodziców ucznia;  - dostosowanie wymagań oraz prowadzenie zajęć dodatkowych zgodnie z zaleceniami zawartymi w opiniach i orzeczeniach oraz zaleceniami wychowawcy, nauczycieli uczących i specjalistów | nauczyciele uczący, pedagog, psycholog, |
| 4/ Upowszechnianie wiedzy na temat zagrożeń, ich rozpoznawania oraz udzielania adekwatnej pomocy. | - prelekcje/warsztaty ze specjalistami  - apele organizacyjno – porządkowe  - pogadanki  - plakaty, gazetki tematyczne, prezentacje multimedialne  - debaty szkolne;  - zamieszczanie informacji na szkolnej stronie internetowej, facebooku, fanpage i Instagramie oraz „gazetkach ściennych”,  - konkursy profilaktyczne | pedagog,  psycholog, wicedyrektor, nauczyciele uczący |
| 5/Podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych. | - rozmowy z uczniami i rodzicami  - konsultacje ze specjalistami  - współpraca z instytucjami wspierającymi działania wychowawcze szkoły,  - reagowanie w sytuacjach kryzysowych wg opracowanych procedur. | pedagog, psycholog, wychowawcy |

**Zasady opracowania „Programu wychowawczo-profilaktycznego”**

**Program wychowawczo-profilaktyczny** jest opracowywany na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

**Za przeprowadzenie diagnozy odpowiedzialny jest dyrektor**szkoły albo upoważniony przez niego pracownik szkoły.