



**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**  
**Szkoły Podstawowej nr 1**  
**z Oddziałami Dwujęzycznymi i Integracyjnymi im. A. Mickiewicza**  
**w Markłowicach**  
**na rok szkolny 2022/2023**

Działania zawarte w Programie wychowawczo-profilaktycznym są skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców, zostały przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w naszej społeczności szkolnej.

Program został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu **27.09.2022** r. na mocy uchwały nr 2.2022.2023.

## Podstawa prawna

1. Konwencja z dnia 20 listopada 1989 r. o Prawach Dziecka (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm.)
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, z późn.zm.)
3. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 60 z późn. Zm.),
4. Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r., poz. 1943 ze zm.),
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, (Dz.U. 2015 poz. 1249 i Dz.U. 2020 poz. 1449),
6. Inne akty prawne wydane do ustaw.

# Misja szkoły

## **Jesteśmy po to, by:**

- uczyć, wychowywać i dawać dobry przykład, wspierać i ukierunkowywać ucznia,
- wyzwalać pasję, pobudzać do twórczego myślenia i samodzielnej pracy,
- wspomagać wychowawczo rolę rodziny - respektując chrześcijański system wartości- w duchu tolerancji, dyscypliny i szacunku dla innych,
- uczyć przewyżczać napotkane trudności,
- przygotować ucznia do samodzielnego funkcjonowania we współczesnym świecie.

## **Jesteśmy dla:**

- naszych uczniów, ich rodziców, społeczności lokalnej
- dla innych nauczycieli – wzajemne wspieranie się w pracy dydaktyczno – wychowawczej

## **Nasz uczeń jest:**

- osobą, która ma prawo do dorastania w atmosferze miłości i bezpieczeństwa, do nauki, rozwoju zainteresowań, do swobodnego wyrażania swoich myśli
- młodym człowiekiem, który będzie budować przyszłość swojej rodziny, kraju, świata

- młodym człowiekiem, posiadającym własną godność, mającym prawo do rozwoju
- młodym człowiekiem z indywidualnymi cechami, potrzebami, możliwościami, zdolnościami
- dzieckiem, które potrzebuje pomocy i wsparcia, by poradzić sobie w nowej/trudnej, szkolnej rzeczywistości

### **Nasz uczeń potrzebuje:**

- bezpieczeństwa, kompetentnego specjalisty do przekazania wiedzy, racjonalnego stawiania granic
- wiary w siebie, wyznaczenia sobie celu i dążenia do jego realizacji
- dobrych wzorców i wsparcia w rozwoju, umacniania wiary we własne siły i zdolności osiągnięcia wartościowych i trudnych celów
- naszej uwagi i troski, zrozumienia, egzekwowania zasad
- otwartości, cierpliwości, wyrozumiałości
- zrozumienia, sprawiedliwego oceniania i traktowania, szacunku
- indywidualnego podejścia, empatii
- informacji, wiedzy z zakresu danego przedmiotu, wsparcia w nauce oraz w rozwiązywaniu codziennych problemów
- odpowiednich warunków do nauki i rozwoju, przyjaznej i bezpiecznej szkoły.

### **Możemy mu zaoferować:**

- wsparcie, bezpieczeństwo

- pomoc w każdej sytuacji
- warunki i pomoc w rozwijaniu zainteresowań i pasji
- pomoc w poznaniu i zaakceptowaniu siebie, swoich możliwości
- nasze doświadczenie, wiedzę, spokój, zaangażowanie, przyjaźń i sympatię
- przyjazną atmosferę, pomoc w rozwiązywaniu problemów, obiektywność
- materialnie: bogatą bazę dydaktyczną, szeroki wachlarz zajęć pozalekcyjnych, ciekawe, nowoczesne metody pracy
- nasz czas przeznaczony na rozmowy, pomoc i wskazówki
- pomoc w kształtowaniu myślenia twórczego i twórczej postawy, postawy czynnej wobec własnego zdrowia i bezpieczeństwa

## **Profil absolwenta szkoły**

Absolwent naszej szkoły jest:

- dobrze wychowany, kulturalny, wyposażony w wiedzę
- współdziała w zespole, umiejętnie komunikuje się z rówieśnikami  
i dorosłymi
- dostrzega w sobie swoje mocne i słabe strony

- potrafi bronić swoich praw, szanuje prawa innych
- kreatywny, pomysłowy – twórczo rozwiązuje problemy
- odpowiedzialny za swoje czyny i wybory
- działa na bazie obowiązujących norm
- rozwija własne zainteresowania
- wie, jak zadbać o zdrowy i bezpieczny rozwój
- rozumie ryzyko związane z zagrożeniami cywilizacyjnymi i chorobami zakaźnymi.

## **Główne cele i zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły oraz sposoby i formy realizacji tych zadań**

**Cel 1: Kształtowanie umiejętności interpersonalnych.**

**Zadania:**

- a. rozwijanie umiejętności społecznych: współpracy w grupie, asertywności, umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, komunikatywności, ról społecznych itp.
- b. stwarzanie możliwości budowania właściwych relacji rówieśniczych,

c. zapobieganie przemocy rówieśniczej

d. dbanie o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.

<b>CEL 1 : Kształtowanie umiejętności interpersonalnych</b>		
<b>Zadania</b>	<b>Planowane sposoby i formy realizacji zadań</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
1/ Rozwijanie umiejętności społecznych (współpraca w grupie, asertywność, konstruktywne rozwiązywanie konfliktów, komunikatywność, role społeczne itp.)	<ul style="list-style-type: none"><li>- „W grupie siła” – warsztaty kształtujące umiejętności współpracy w grupie oraz zajęcia integracyjne z pedagogiem i psychologiem szkolnym wg planu pracy zespołu wychowawczego (dla klas 1-3, 4 oraz 7 a),</li><li>- działania w grupie – wejście w rolę (np. drama) podczas zajęć lekcyjnych i wychowawczych,</li><li>- modelowanie zachowań poprzez rozmowy indywidualne z uczniami oraz podczas zajęć grupowych</li><li>- realizacja innowacji pedagogicznej „Moja przyjaciółka - Bajka” w klasie 1b, mającej na celu pomóc dzieciom w rozwiązywaniu ich problemów emocjonalno – społecznych dzięki wykorzystaniu bajkoterapii</li><li>- organizacja wspólnych imprez, wyjść, wyjazdów (m.in. do kina ,teatru, ognisko, wyjazdy integracyjne), szczególnie w klasach do których dołączyli uczniowie z Ukrainy w celu lepszej integracji ze środowiskiem klasowym i szkolnym</li></ul>	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele uczący
2/Stwarzanie możliwości budowania właściwych relacji rówieśniczych, budowanie przyjaźni.	<ul style="list-style-type: none"><li>- „Jak powstaje plotka?” – zajęcia warsztatowe związane z komunikacją interpersonalną w kl. 6 i 7 oraz w kl. 2 (wynikające z realizacji materiału)</li><li>- tematyka zajęć z wychowawcą</li><li>- imprezy szkolne, klasowe</li><li>- zajęcia integracyjne, warsztaty</li><li>- wycieczki klasowe, zajęcia pozalekcyjne</li><li>- spektakle profilaktyczne.</li></ul>	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele uczący

<p>3/Zapobieganie przemocy rówieśniczej, wychowywanie w duchu wartości (miłość, przyjaźń, szacunek, odpowiedzialność, tolerancja).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnoza problemu – ankiety, rozmowy</li> <li>- konsekwentne reagowanie na zachowania niewłaściwe,</li> <li>- apele organizacyjno – porządkowe</li> <li>- „Bądź dobrym kumplem – nie dokuczaj” – cykl warsztatów o charakterze psychoedukacyjnym w klasach czwartych</li> <li>- zorganizowanie warsztatów na temat przemocy rówieśniczej prowadzonych przez pracowników Powiatowego Specjalistycznego Ośrodka Wsparcia dla Ofiar Przemocy w Rodzinie dla uczniów klas 4-6</li> <li>- rozmowy indywidualne ze specjalistami – pedagog, psycholog</li> <li>- współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły (kuratorami sądowymi, asystentami rodziny, policją, sądem rodzinnym, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Powiatowym Specjalistycznym Ośrodkiem Wsparcia dla Ofiar Przemocy w Rodzinie itp.)</li> <li>- przeprowadzanie działań mediacyjnych w sytuacjach konfliktowych</li> <li>- warsztaty, spektakle profilaktyczne, filmy edukacyjne.</li> </ul>	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele uczący, wicedyrektor</p>
<p>4/Dbanie o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tematyka zajęć z wychowawcą,</li> <li>- przeprowadzenie zajęć na temat tolerancji „Czy naprawdę jesteśmy inni? Razem w naszej szkole?” (dla uczniów klas 5 i 6) - zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym wg planu pracy zespołu wychowawczego oraz w klasie 2 a jako współpraca z Zespołem Placówek Szkolno-Wychowawczo-Rewalidacyjnych w Wodzisławiu Śl.</li> <li>- zajęcia integracyjne w klasach do których dołączyli nowi uczniowie oraz uczniowie z Ukrainy</li> <li>- rozmowy indywidualne z uczniami,</li> <li>- pomoc koleżeńska,</li> <li>- wspólne imprezy, uroczystości.</li> </ul>	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele uczący, wicedyrektor</p>

**Cel 2: Kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny).**



**Zadania:**

- a. rozwijanie samoświadomości ucznia (mocne i słabe strony, wartości, ideały, marzenia, cele życiowe itp.)
- b. kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, w tym efektywnego przezwyciężania napotkanych trudności
- c. rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego i świadomego podejmowania decyzji oraz rozwiązywania problemów
- d. dostarczanie uczniom informacji na temat efektywnych metod uczenia się
- e. rozwijanie umiejętności rozpoznawania, kontroli oraz wyrażania emocji.
- f. kształtowanie motywacji wewnętrznej do podejmowania zadań i wyzwań rozwojowych
- g. wspieranie zasobów osobistych ucznia, w tym zainteresowań, hobby, pasji.

<b>Cel 2: Kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny).</b>		
<b>Zadania</b>	<b>Planowane sposoby i formy realizacji zadań</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
1/ Rozwijanie samoświadomości ucznia (mocne i słabe strony, wartości, ideały, marzenia, cele życiowe itp.)	<ul style="list-style-type: none"><li>- stosowanie pracy grupowej, jako metody pracy, ze zwróceniem uwagi na zmianę pełnionych ról</li><li>- „Jaki jestem” – wprowadzenie do samopoznania (klasy 5)</li><li>- „Mój temperament – rzecz ważna przy wyborze zawodu” – zajęcia dla klas 8</li><li>- samoocena – techniki samooceny</li><li>- warsztaty tematyczne z zakresu doradztwa zawodowego</li><li>- realizacja projektu w klasach 2-3 pt. „Mistrzowie planowania. Jak zrealizować pomysł?”</li><li>- szkolny system oceniania – precyzyjna informacja zwrotna na temat osiągnięć ucznia</li><li>- indywidualizacja pracy na lekcjach</li></ul>	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele uczący, wicedyrektor

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie zainteresowań na zajęciach pozalekcyjnych</li> <li>- omawianie w/w tematu podczas zebrań z rodzicami oraz wskazywanie możliwości budowania właściwej samooceny dzieci</li> </ul>	
2/ Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, w tym efektywnego przezwyciężania napotykanym trudności oraz aktywnego poszukiwania pomocy i wsparcia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tematyka zajęć z wychowawcą</li> <li>- pogadanki, prelekcje</li> <li>- warsztaty</li> <li>- pomoc w rozwiązywaniu problemów, konfliktów</li> <li>- diagnozowanie samopoczucia uczniów w grupie, klasie i szkole oraz reagowanie na stwierdzone problemy</li> <li>- przekazywanie informacji na temat źródeł i form pomocy</li> </ul>	wychowawcy, pedagog, psycholog
3/ Rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego i świadomego podejmowania decyzji oraz rozwiązywania problemów	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tematyka zajęć z wychowawcą</li> <li>- zajęcia z pedagogiem</li> <li>- rozmowy z wychowawcą, innymi nauczycielami uczącymi, opiekunami świetlicy (działalność, opieka pozalekcyjna)</li> <li>- zajęcia z doradztwa zawodowego</li> <li>- zajęcia wychowania do życia w rodzinie (pomoc we właściwym przeżywaniu okresu dojrzewania, wzmacnianie procesu identyfikacji z własną płcią)</li> </ul>	wychowawcy, pedagog, nauczyciele ucący, wychowawcy świetlicy
4/ Dostarczanie uczniom informacji na temat efektywnych metod uczenia się	<ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztaty na temat technik efektywnego uczenia się (dla klas 5)</li> <li>- zapoznanie z programem nauczania, celami lekcji, systemem oceniania</li> <li>- urozmaicanie metod nauczania</li> <li>- stosowanie aktywnych metod nauczania</li> <li>- zapoznanie z technikami efektywnego uczenia się</li> <li>- realizacja innowacji pedagogicznej „Ruchliwe literki, czyli nauka pisania inaczej” w klasie 1b</li> <li>- pogadanki – uświadamianie uczniom ważności zdobywania wiedzy</li> </ul>	nauczyciele ucący psycholog, pedagog

<p>5/ Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, wyrażania oraz konstruktywnego odreagowywania emocji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawianie trudnych sytuacji wychowawczych – wskazanie sposobów radzenia sobie z negatywnymi emocjami</li> <li>- spektakle profilaktyczne</li> <li>- umożliwienie odreagowania napięcia poprzez spontaniczne zabawy na przerwach (sala gimnastyczna, podwórko szkolne)</li> <li>- nauka kontrolowania emocji poprzez wzorce, przykłady</li> <li>- umożliwienie uczniom korzystania z pokoju wyciszeń</li> <li>- realizacja innowacji pedagogicznej „Psychokosmos” dla uczniów klas 2 i 3 zdiagnozowanych jako posiadający trudności w zakresie samoregulacji emocjonalnej</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele uczący, pedagog, psycholog wicedyrektor</p>
<p>6/ Kształtowanie motywacji wewnętrznej do podejmowania zadań i wyzwań rozwojowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosowanie elementów oceniania kształtującego</li> <li>- rozmowy ze specjalistami</li> <li>- precyzyjne formułowanie poleceń oraz kryteriów oceny i udzielanie szczegółowej informacji zwrotnej odnośnie osiągnięć uczniów</li> <li>- przekazywanie informacji rodzicom na temat kształtowania motywacji oraz wzmacniania pozytywnej samooceny ucznia (pogadanki, prelekcje)</li> <li>- ankieta na temat przyczyn niepowodzeń szkolnych po I półroczu,</li> <li>- indywidualizacja, docenianie wysiłku i wkładu pracy ucznia</li> </ul>	<p>nauczyciele uczący, pedagog, wicedyrektor, wychowawcy</p>
<p>7/ Wspieranie zasobów osobistych ucznia, w tym zainteresowań, hobby, pasji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w zajęciach pozalekcyjnych</li> <li>- wycieczki klasowe, wyjścia tematyczne</li> <li>- stosowanie metod aktywizujących</li> <li>- wyrażanie własnych uzdolnień i zainteresowań poprzez ekspresję plastyczną (wystawa prac), teatralną i muzyczną (występy, kółko wokalne), sportową (zawody, imprezy sportowe)</li> <li>- udział w konkursach</li> <li>- promocja talentów , osiągnięć (strona internetowa szkoły ,fanpage, wystawy prac uczniowskich na korytarzach szkoły, prasa lokalna)</li> <li>- udział uczniów klasy 3 a w realizacji innowacji pedagogicznej „Wesoła ortografia do głowy nam trafia</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele uczący</p>

**Cel 3: Dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat zdrowego stylu życia i występujących zagrożeń.**

## Zadania:

- a. przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów m.in. w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnych szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci,
- b. wskazywanie zagrożeń wynikających z poruszania się w cyberprzestrzeni,
- c. uświadamianie uczniom, rodzicom i nauczycielom negatywnych skutków działania środków psychotropowych, środków zastępczych, psychoaktywnych, dopalaczy, nikotyny, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji, ich wpływu na sferę fizyczną, psychiczną, społeczną i emocjonalną każdego człowieka,
- d. promowanie zdrowego stylu życia i odżywiania ze szczególnym zwróceniem uwagi na szkodliwość fast foodów oraz na zaburzenia odżywiania typu anoreksja i bulimia (ich przyczyny, objawy, skutki, leczenie),
- e. dostarczanie uczniom informacji, jak radzić sobie w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu, zdrowiu lub życiu, gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych,
- f. angażowanie uczniów w kampanie mające na celu przeciwdziałanie narkomanii i alkoholizmowi,
- g. propagowanie wiedzy na temat zapobiegania rozprzestrzeniania się chorób zakaźnych - profilaktyka.

<b>Cel 3: Dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat zdrowego stylu życia i występujących zagrożeń.</b>		
<b>Zadania</b>	<b>Planowane sposoby i formy realizacji zadań</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
1/ Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów m.in. w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w	- tematyka zajęć z zakresu edukacji informatycznej (edukacja informatyczna, zajęcia komputerowe, kółko informatyczne); - korzystanie z nowoczesnych technologii podczas pracy na lekcjach; - pogadanki, prelekcje, debaty - wskazywanie na potrzebę wykorzystywania różnorodnych źródeł informacji	nauczyciele uczący, pedagog, psycholog, wychowawcy, wicedyrektor

<p>Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnych szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci,</p>	<p>(Internet, programy multimedialne, gry edukacyjne, encyklopedie)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadamianie konsekwencji prawnych – odpowiedzialność prawna nieletnich sprawców cyberprzemocy</li> <li>- pedagogizacja rodziców w zakresie cyberprzemocy,</li> <li>- warsztaty, spektakle profilaktyczne,</li> <li>- udział w programie ogólnopolskim „Dziecko w sieci” (kl. 1)</li> </ul>	
<p>2/ Wskazywanie zagrożeń wynikających z poruszania się w cyberprzestrzeni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadzenie akcji „Wirtualny świat – realne problemy – my w cyberprzestrzeni”</li> <li>- uświadamianie konsekwencji prawnych – odpowiedzialność prawna nieletnich sprawców cyberprzemocy – spotkanie z przedstawicielem Policji</li> <li>- pedagogizacja rodziców</li> <li>- apel z dyrektorem na temat konsekwencji wynikających ze zjawisk cyberprzemocy</li> <li>- diagnoza skali problemu w środowisku szkolnym</li> <li>- warsztaty, spektakle profilaktyczne.</li> </ul>	<p>nauczyciele ucący informatyki, pedagog, wychowawcy, wicedyrektor i dyrektor</p>
<p>3/ Uświadamianie uczniom, rodzicom i nauczycielom negatywnych skutków działania środków psychotropowych, psychoaktywnych, dopalaczy, nikotyny, środków zastępczych, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji, ich wpływu na sferę fizyczną, psychiczną, społeczną i emocjonalną człowieka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia warsztatowe: „O sztuce wybierania - uzależnienia” w kl. 8,</li> <li>- realizacja programu: „Smak życia, czyli debata o dopalaczach” w kl. 7</li> <li>- zorganizowanie warsztatów z szeroko rozumianej profilaktyki dla uczniów klas 7-8, prowadzonych przez p. P. Rychłego pedagoga resocjalizacji z Centrum Doradczo-Szkoleniowego Auxilium’,</li> <li>- prowadzenie działań profilaktycznych w ramach ogólnopolskiej kampanii: „Zachowaj Trzeźwy Umysł”</li> <li>- tematyka godzin wychowawczych;</li> <li>-spektakle profilaktyczne</li> <li>- pedagogizacja rodziców</li> <li>- pogadanki z uczniami</li> <li>- prelekcje z udziałem specjalistów</li> <li>- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami</li> <li>- szkolenie dla nauczycieli o środkach psychotropowych i dopalaczach,</li> <li>- diagnoza problemu w środowisku szkolnym</li> <li>- przygotowanie i wydanie biuletynu profilaktycznego dla rodziców (marzec 2022)</li> </ul>	<p>wychowawcy, pedagog, wicedyrektor, nauczyciele ucący,</p>

	- szkolenie dla n-li i pracowników obsługi z zakresu szkodliwości substancji psychoaktywnych i zachowania w sytuacjach kryzysowych.	
4/ Promowanie zdrowego stylu życia i odżywiania ze szczególnym zwróceniem uwagi na szkodliwość fast foodów oraz na zaburzenia odżywiania typu anoreksja i bulimia (ich przyczyny, objawy, skutki, leczenie).	- przeprowadzenie warsztatów „Nie za słodko... o cukrze” – profilaktyka zdrowotna w kl. 4 – zajęcia prowadzone przed pedagogów zgodnie z planem zespołu wychowawczego, - pogadanki, prelekcje z higienistką szkolną, - propagowanie czynnego wypoczynku - organizacja wycieczek, zawodów sportowych, zajęć SKS itp. - udział w akcjach na temat zdrowego stylu życia „Tydzień promocji zdrowia”, „Tydzień profilaktyki”; - programy „Szklanka mleka”, „Owoce w szkole” - prelekcje specjalistów, spektakle profilaktyczne. - realizacja programów: „Żyj zdrowo, bezpiecznie i aktywnie” oraz „Trzymaj formę” we współpracy z Sanepidem.	wychowawcy, higienistka, nauczyciele ucący
5/ Dostarczanie uczniom informacji, jak radzić sobie w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu, zdrowiu lub życiu.	- pogadanki, prelekcje ze specjalistami (pedagog, psycholog, policjant, higienistka, lekarz) – przekazywanie informacji na temat zagrożeń wynikających z prowadzenia niezdrowego trybu życia - „Kolory depresji” – zajęcia z zakresu profilaktyki zdrowotnej w kl. 6 (pedagodzy) - apele organizacyjno-porządkowe - próbny alarm ewakuacyjny - pogadanki, apele na temat bezpieczeństwa podczas zimowego i letniego wypoczynku - realizacja programu dla klas 1 – „Akademia Bezpiecznego Puchatka” - bezpieczeństwo w ruchu drogowym – spotkanie z przedstawicielem Policji, przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową, - wyjścia, wycieczki – przypominanie przepisów dotyczących bezpieczeństwa w szkole, na drogach, podczas wycieczek, zawodów sportowych - szkolenie dla n-li i pracowników obsługi z zakresu I pomocy przedmedycznej	wychowawcy, pedagog, wicedyrektor, nauczyciele ucący
6/ Angażowanie uczniów w kampanie mające na celu przeciwdziałanie narkomanii i	- audycje informacyjne, prezentacje na szkolnej stronie Internetowej - udział w kampaniach organizowanych przez środowisko zewnętrzne - tematyczne konkursy plastyczne z profilaktyki i przeciwdziałaniu alkoholizmowi	wychowawcy, pedagog, wicedyrektor,

alkoholizmowi.	i narkomani - udział w kampanii Zachowaj Trzeźwy Umysł	nauczyciele uczący
7/Propagowanie wiedzy na temat zapobiegania rozprzestrzeniania się chorób zakaźnych.	- lekcje tematyczne prowadzone przez wychowawców - lekcje na temat chorób zakaźnych, profilaktyce i zapobieganiu rozprzestrzeniania się (na przyrodzie i biologii) - ochrona przed zakażeniem: dezynfekcja, mycie rąk, maseczki, plakaty informacyjne, instrukcje, audycje tematyczne	wychowawcy, nauczyciele przyrody i biologii

**Cel 4: Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, ekologicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób.**

**Zadania:**

- a. ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, dbania o higienę, odporność oraz korzyści płynących z aktywności fizycznej.
- b. kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych – rozwijanie mechanizmów samokontroli opartych na wartościach,
- c. kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju,
- d. kształtowanie higienicznych nawyków, częstego mycia rąk, zwłaszcza w czasach epidemii.

<b>Cel 4: kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, ekologicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób</b>		
<b>Zadania</b>	<b>Planowane sposoby i formy realizacji zadań</b>	<b>Osoby</b>

		<b>odpowiedzialne</b>
1/ Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, dbania o higienę oraz korzyści płynących z aktywności fizycznej. Profilaktyka chorób zakaźnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tematyka zajęć zintegrowanych, zajęć wychowania fizycznego</li> <li>- organizowanie dla uczniów spotkań ze specjalistami: pielęgniarką szkolną, lekarzem pediatrą,</li> <li>- wycieczki tematyczne, wyjścia, spacer - spędzanie więcej czasu na świeżym powietrzu</li> <li>- organizowanie przerw międzylekcyjnych na podwórku</li> <li>- zawody, imprezy sportowe celem poprawienia kondycji fizycznej dzieci i młodzieży po okresie edukacji zdalnej,</li> <li>- akcje „Owoce w szkole”, Szklanka mleka”</li> <li>- konkursy na temat zdrowia</li> <li>- Tydzień Promocji Zdrowia</li> </ul>	wychowawcy, higienistka, nauczyciel wf
2/ Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tematyka godzin wychowawczych</li> <li>- lekcje w terenie,</li> <li>- udział w projekcie „Świetliczaki na tropie kolorów świata”</li> <li>- udział w programach i akcjach ekologicznych organizowanych na różnych, szczeblach m.in. Dzień lasu, Dzień Ziemi, Dzień ochrony środowiska, Sprzątanie świata, w kampanii Czyste powietrze,</li> <li>- zbiórki baterii, surowców wtórnych,</li> <li>- pielęgnowanie terenów zielonych wokół szkoły,</li> <li>- konkursy,</li> <li>- działalność kółek ekologicznych</li> <li>- udział w projekcie edukacyjnym Uniwersytetu Dzieci w Klasie: Przyroda z klasą – kl. 1b</li> <li>- realizacja programu dla klas 1-3 Kubusiowi Przyjaciele Natury.</li> </ul>	nauczyciel przyrody, biologii, wychowawcy, wychowawcy świetlicy

### **Cel 5: Rozwijanie więzi z grupą społeczną**

#### **Zadania:**

- a. kształtowanie postawy empatycznej, uwrażliwianie ucznia na potrzeby drugiego człowieka, niesienie pomocy osobom potrzebującym wsparcia



- b. integrowanie zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej, ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczniów z Ukrainy
- c. przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat,
- d. wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii oraz tradycji regionalnych i narodowych,
- e. podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci, wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

<b>Cel 5 : Rozwijanie więzi z grupą społeczną.</b>		
<b>Zadania</b>	<b>Planowane sposoby i formy realizacji zadań</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
1/ Kształtowanie postawy empatycznej (uwrażliwienie ucznia na potrzeby drugiego człowieka, niesienie pomocy osobom potrzebującym wsparcia)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w zajęciach reintegracyjnych prowadzonych przez wychowawców i n-li</li> <li>- pomoc koleżeńska</li> <li>- prowadzenie lekcji tematycznych oraz audycji uwrażliwiających uczniów na potrzeby drugiego człowieka</li> <li>- udział w akcjach charytatywnych (Góra Grosza, współpraca z fundacją „Pomóż i Ty”, zbieranie surowców wtórnych, darów dla schroniska dla zwierząt, WOŚP, Szlachetna Paczka, pomoc dla M. Kubali chorego na SMA)</li> <li>- działania ukierunkowane na obecność w środowisku szkolnym osób niepełnosprawnych</li> <li>- udział w ogólnopolskim projekcie edukacyjno – społecznym „Każdy inny – wszyscy równi”</li> <li>- działalność Spółdzielni Uczniowskiej – wsparcie dla uczniów w trudnej sytuacji życiowej.</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele ucący pedagog psycholog, SU
2/ Integrowanie zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej, ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczniów z Ukrainy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tematyka godzin wychowawczych</li> <li>- gry i zabawy integracyjne podczas zajęć</li> <li>- budowanie właściwych relacji rówieśniczych podczas uroczystości szkolnych, klasowych, środowiskowych (balik, wigiljka klasowa, jasełka, festyn, Dzień Dziecka, Dzień Chłopca, Dzień Kobiet), podczas wycieczek</li> </ul>	nauczyciele ucący, wychowawcy pedagog psycholog

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczenie okazywania szacunku nauczycielom i innym pracownikom szkoły</li> <li>- wycieczki</li> <li>- imprezy szkolne i klasowe.</li> </ul>	
3/ Przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- angażowanie się w wolontariat</li> <li>- udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych, m. in. wykopki, dożynki</li> <li>- udział w akcjach charytatywnych, w tym działania na rzecz seniorów w naszej miejscowości</li> <li>- współpraca z Towarzystwem Miłośników Markłowic i Kołem Gospodyń Wiejskich: kiszenie kapusty, tradycje jesienne i wielkanocne, pieczenie ciasteczek świątecznych – wspólne warsztaty, prelekcje i wystawy - TMM</li> </ul>	wychowawcy, pedagog
4/ Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii oraz tradycji regionalnych i narodowych. Podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci, wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tematyka lekcji historii, wiedzy o społeczeństwie i godzin wychowawczych</li> <li>- uroczyste obchody świąt państwowych i rocznic historycznych</li> <li>- apele i akademie – przestrzeganie ceremoniału szkolnego: rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, 11 XI, 1 V, 3 V, Dzień Edukacji Narodowej, święto szkoły</li> <li>- wycieczki i wyjścia tematyczne,</li> <li>- konkursy, warsztaty,</li> <li>- udział w ogólnopolskim projekcie edukacyjnym Nasza Epopeja</li> </ul>	nauczyciel historii i wiedzy o społeczeństwie, wychowawcy, opiekun świetlicy

**Cel 6: Kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminowanie możliwości wystąpienia działań dysfunkcyjnych**

**Zadania:**

- a. upowszechnianie wiedzy o prawach i obowiązkach ucznia wynikających z roli członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju,

- b. konsekwentne egzekwowanie zapisów dotyczących zasad oceniania zachowania,
- c. zapobieganie wagarom,
- d. bezpośrednia współpraca z rodzicami (wczesna interwencja) oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły,
- e. korzystanie ze wsparcia instytucji wspomagających pracę wychowawczo-profilaktyczną szkoły,
- f. wyposażenie rodziców w podstawową wiedzę na temat rozwoju ich dziecka, jego mocnych stron oraz udzielanie profesjonalnych wskazówek dotyczących radzenia sobie z pojawiającymi się trudnościami,
- g. udostępnienie społeczności szkolnej informacji niezbędnych do skutecznego zapobiegania i radzenia sobie z zagrożeniami dla własnego zdrowia, jakości życia, zmniejszanie czynników ryzyka oraz zachorowania na różne choroby,

<b>Cel 6 - Kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz możliwości wystąpienia działań dysfunkcyjnych</b>		<b>eliminowanie</b>
<b>Zadania</b>	<b>Planowane sposoby i formy realizacji zadań</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
1/ Upowszechnianie wiedzy o prawach i obowiązkach ucznia wynikających z roli członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tematyka zajęć z wychowawcą,</li> <li>- opracowanie klasowego regulaminu/kodeksu – omówienie i przestrzeganie zawartych w nim zasad</li> <li>- przekazywanie informacji na temat praw i obowiązków ucznia</li> <li>- apele organizacyjno – porządkowe</li> <li>- statut szkoły, regulaminy – zapoznanie z zapisami</li> </ul>	wychowawcy, wicedyrektor, nauczyciele ucący
2/ Konsekwentne egzekwowanie zapisów dotyczących zasad oceniania	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z wewnątrzszkolnym systemem oceniania oraz konsekwentne przestrzeganie jego zapisów</li> <li>- bieżące ocenianie z przekazaniem uczniowi informacji dot. zasadności udzielenia kary/nagrody</li> <li>- pogadanki na temat właściwego zachowania</li> <li>- apele organizacyjno – porządkowe</li> </ul>	wychowawcy, wicedyrektor

3/ Zapobieganie wagarom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca z rodzicami w zakresie monitorowania frekwencji uczniów,</li> <li>- zapoznanie z systemem oceniania i jego przestrzeganie</li> <li>- wdrażanie do rzetelnego realizowania obowiązku szkolnego</li> <li>- przestrzeganie zapisów statutu</li> <li>- monitorowanie frekwencji;</li> <li>- omawianie z rodzicami pojawiających się trudności.</li> </ul>	wychowawcy, pedagog, nauczyciele ucący
4/ Bezpośrednia współpraca z rodzicami (wczesna interwencja) oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z rodzicami, rozmowy indywidualne, konsultacje, bieżąca wymiana informacji z rodzicami wykorzystaniem E-dziennika</li> <li>- zajęcia otwarte dla rodziców</li> <li>- pedagogizacja rodziców</li> <li>- współpraca z: poradnią psychologiczno-pedagogiczną, urzędem gminy (wydział spraw społecznych, OPS, komisja AA), ochotniczą i państwową strażą pożarną, policją i innymi instytucjami według potrzeb</li> <li>- wydanie biuletynu dla rodziców,</li> <li>- prelekcje i warsztaty prowadzone przez specjalistów;</li> </ul>	wychowawcy, pedagog, psycholog nauczyciele ucący, wicedyrektor
5/ Wyposażenie rodziców w podstawową wiedzę na temat rozwoju ich dziecka, jego mocnych stron oraz udzielanie profesjonalnych wskazówek dotyczących radzenia sobie z pojawiającymi się trudnościami	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wstępna diagnoza ucznia</li> <li>- rozmowy indywidualne – konsultacje z rodzicami</li> <li>-współpraca, współdziałanie, partnerstwo - forum dla Rodziców uczniów uczęszczających na zajęcia TUS mające na celu organizowanie cyklicznych spotkań dających wzajemne wsparcie rodzicom, potrzebne do poszukiwania odpowiedzi na rodzicielskie dylematy i pytania</li> <li>- ankiety dla rodziców</li> <li>- prelekcje dla rodziców</li> <li>- prezentacje multimedialne podczas zebrań</li> <li>- zajęcia otwarte dla rodziców</li> <li>- materiały profilaktyczne</li> <li>- publikowanie materiałów o w/w tematyce na szkolnej stronie internetowej</li> <li>- prowadzenie tzw. „gazetek ściennych” o tematyce wychowawczej, profilaktycznej i informacyjnej</li> </ul>	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele ucący, nauczyciel prowadzący stronę internetową szkoły nauczyciele prowadzący TUS
6/ Udostępnienie społeczności szkolnej informacji niezbędnej do	<ul style="list-style-type: none"> <li>- strona internetowa szkoły</li> <li>- gazetki szkolne</li> </ul>	pedagog, psycholog, nauczyciel

skutecznego zapobiegania i radzenia sobie z zagrożeniami dla własnego zdrowia, jakości życia, zmniejszanie czynników ryzyka oraz zachorowania na różne choroby	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prelekcje</li> <li>- apele porządkowe (np. bezpieczne ferie, bezpieczny wypoczynek letni)</li> <li>- zajęcia prowadzone przez psychologa, pedagoga</li> <li>- konkursy.</li> </ul>	<p>prowadzący stronę internetową szkoły, wicedyrektor</p>
--	---	---

**Cel 7: Wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka**

**Zadania:**

- a. systematyczna diagnoza ryzyka wystąpienia zagrożeń,
- b. udzielanie pomocy adekwatnej do zagrożenia (stosowanie procedur, współpraca z rodzicami i/lub instytucjami),
- c. stworzenie systemu pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze,
- d. upowszechnianie wiedzy na temat zagrożeń, ich rozpoznawania oraz udzielania adekwatnej pomocy,
- e. podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.

<b>f. Cel 7: Wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka</b>		
<b>Zadania</b>	<b>Planowane sposoby i formy realizacji zadań</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
1/ Systematyczna diagnoza ryzyka wystąpienia zagrożeń.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ankietowanie środowiska szkolnego</li> <li>- obserwacje, diagnozy</li> <li>- rozmowy z uczniami, rodzicami, innymi nauczycielami uczącymi, opiekunami świetlicy</li> <li>- rozmowy ze specjalistami po zakończonych warsztatach, prelekcjach – zbieranie informacji zwrotnych</li> <li>- praca nauczycieli w zespołach klasowych</li> </ul>	<p>zespół wychowawczy, nauczyciele ucący</p>

2/ Udzielanie pomocy adekwatnej do zagrożenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosowanie procedur, zapisów regulaminów obowiązujących w szkole</li> <li>- współpraca z rodzicami i instytucjami wspierającymi szkołę</li> <li>- rozmowy z uczniami na temat sposobów i możliwości udzielania pomocy w różnych sytuacjach;</li> <li>- udzielanie rodzicom informacji na temat możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią</li> <li>- realizacja programu świetlicy szkolnej „Pomocna dłoń” we współpracy z Towarzystwem Przyjaciół Dzieci</li> </ul>	nauczyciele uczący, pedagog,
3/ Stworzenie systemu pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostosowanie treści, metod i form pracy</li> <li>- opracowanie arkuszy dostosowania wymagań</li> <li>- opracowanie IPET – ów</li> <li>- spotkania z pedagogiem, psychologiem i innymi specjalistami zatrudnionymi w szkole</li> <li>- informowanie rodziców o formach udzielanej dzieciom pomocy</li> <li>- współpraca zespołu klasowego nauczycieli, specjalistów zatrudnionych w szkole oraz zaproszenie do współpracy rodziców ucznia;</li> <li>- dostosowanie wymagań oraz prowadzenie zajęć dodatkowych zgodnie z zaleceniami zawartymi w opiniach i orzeczeniach oraz zaleceniami wychowawcy, nauczycieli uczących i specjalistów</li> </ul>	nauczyciele uczący, pedagog, psycholog,
4/ Upowszechnianie wiedzy na temat zagrożeń, ich rozpoznawania oraz udzielania adekwatnej pomocy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prelekcje/warsztaty ze specjalistami</li> <li>- apele organizacyjno – porządkowe</li> <li>- pogadanki</li> <li>- plakaty, gazetki tematyczne, prezentacje multimedialne</li> <li>- debaty szkolne;</li> <li>- zamieszczanie informacji na szkolnej stronie internetowej, facebooku, fanpage i Instagramie oraz „gazetkach ściennych”,</li> <li>- konkursy profilaktyczne</li> </ul>	pedagog, psycholog, wicedyrektor, nauczyciele uczący
5/Podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy z uczniami i rodzicami</li> <li>- konsultacje ze specjalistami</li> <li>- współpraca z instytucjami wspierającymi działania wychowawcze szkoły,</li> <li>- reagowanie w sytuacjach kryzysowych wg opracowanych procedur.</li> </ul>	pedagog, psycholog, wychowawcy

## Zasady opracowania „Programu wychowawczo-profilaktycznego”

**Program wychowawczo-profilaktyczny** jest opracowywany na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

**Za przeprowadzenie diagnozy odpowiedzialny jest dyrektor** szkoły albo upoważniony przez niego pracownik szkoły.