

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej nr 1**

**z Oddziałami Dwujęzycznymi i Integracyjnymi im. A. Mickiewicza w Marklowicach**

**na rok szkolny 2025/2026**

Działania zawarte w Programie wychowawczo-profilaktycznym są skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców, zostały przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w naszej społeczności szkolnej.

Program został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu **30.09.2025 r**. na mocy uchwały nr 1.2025.2026.

Szlufik Aleksandra – przewodnicząca Rady Rodziców w roku 2025/2026

**Podstawa prawna**

1. Konwencja z dnia 20 listopada 1989 r. o Prawach Dziecka (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm.)

2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, z późn.zm.)

3. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 60 z późn. Zm.),

4. Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r., poz. 1943 ze zm.),

5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, (Dz.U. 2015 poz. 1249 i Dz.U. 2020 poz. 1449),

6. Inne akty prawne wydane do ustaw.

**Misja szkoły**

**Jesteśmy po to, by:**

**-** uczyć, wychowywać i dawać dobry przykład, wspierać i ukierunkowywać ucznia,

- wyzwalać pasje, pobudzać do twórczego myślenia i samodzielnej pracy,

- wspomagać wychowawczo rolę rodziny - respektując chrześcijański system wartości- w duchu tolerancji, dyscypliny i szacunku dla innych,

- uczyć przezwyciężać napotkane trudności,

- przygotować ucznia do samodzielnego funkcjonowania we współczesnym świecie.

**Jesteśmy dla:**

**-** naszych uczniów, ich rodziców, społeczności lokalnej

- dla innych nauczycieli – wzajemne wspieranie się w pracy dydaktyczno – wychowawczej

**Nasz uczeń jest:**

- osobą, która ma prawo do dorastania w atmosferze miłości i bezpieczeństwa, do

nauki, rozwoju zainteresowań, do swobodnego wyrażania swoich myśli

- młodym człowiekiem, który będzie budować przyszłość swojej rodziny, kraju, świata

- młodym człowiekiem, posiadającym własną godność, mającym prawo do rozwoju

- młodym człowiekiem z indywidualnymi cechami, potrzebami, możliwościami, zdolnościami

- dzieckiem, które potrzebuje pomocy i wsparcia, by poradzić sobie w nowej/trudnej, szkolnej rzeczywistości

**Nasz uczeń potrzebuje:**

**-** bezpieczeństwa, kompetentnego specjalisty do przekazania wiedzy, racjonalnego stawiania granic

- wiary w siebie, wyznaczenia sobie celu i dążenia do jego realizacji

- dobrych wzorców i wsparcia w rozwoju, umacniania wiary we własne siły i zdolności osiągania wartościowych i trudnych celów

- naszej uwagi i troski, zrozumienia, egzekwowania zasad

- otwartości, cierpliwości, wyrozumiałości

- zrozumienia, sprawiedliwego oceniania i traktowania, szacunku

- indywidualnego podejścia, empatii

- informacji, wiedzy z zakresu danego przedmiotu, wsparcia w nauce oraz w rozwiązywaniu codziennych problemów

- odpowiednich warunków do nauki i rozwoju, przyjaznej i bezpiecznej szkoły.

**Możemy mu zaoferować:**

**-** wsparcie, bezpieczeństwo

- pomoc w każdej sytuacji

- warunki i pomoc w rozwijaniu zainteresowań i pasji

- pomoc w poznaniu i zaakceptowaniu siebie, swoich możliwości

- nasze doświadczenie, wiedzę, spokój, zaangażowanie, przyjaźń i sympatię

- przyjazną atmosferę, pomoc w rozwiązywaniu problemów, obiektywność

- materialnie: bogatą bazę dydaktyczną, szeroki wachlarz zajęć pozalekcyjnych, ciekawe, nowoczesne metody pracy

- nasz czas przeznaczony na rozmowy, pomoc i wskazówki

- pomoc w kształtowaniu myślenia twórczego i twórczej postawy, postawy czynnej wobec własnego zdrowia i bezpieczeństwa

**Profil absolwenta szkoły**

Absolwent naszej szkoły jest:

* dobrze wychowany, kulturalny, wyposażony w wiedzę
* współdziała w zespole, umiejętnie komunikuje się z rówieśnikami

i dorosłymi

* dostrzega w sobie swoje mocne i słabe strony
* potrafi bronić swoich praw, szanuje prawa innych
* kreatywny, pomysłowy – twórczo rozwiązuje problemy
* odpowiedzialny za swoje czyny i wybory
* działa na bazie obowiązujących norm
* rozwija własne zainteresowania
* wie, jak zadbać o zdrowy i bezpieczny rozwój
* rozumie ryzyko związane z zagrożeniami cywilizacyjnymi i chorobami zakaźnymi.

**Główne cele i zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły  
oraz sposoby i formy realizacji tych zadań**

**Cel 1: Kształtowanie umiejętności interpersonalnych.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CEL 1 : Kształtowanie umiejętności interpersonalnych** | | |
| **Zadania** | **Planowane sposoby i formy realizacji zadań** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1/ Rozwijanie umiejętności społecznych (współpraca w grupie, asertywność, konstruktywne rozwiązywanie konfliktów, komunikatywność, role społeczne itp.) | - „W grupie siła” – warsztaty kształtujące umiejętność współpracy w grupie oraz zajęcia integracyjne z pedagogiem i psychologiem szkolnym wg planu pracy zespołu wychowawczego (dla klas 1,4,7 oraz tam, gdzie doszli nowi uczniowie lub zachodzi taka konieczność) - działania w grupie – wejście w rolę (np. drama) podczas zajęć lekcyjnych i wychowawczych  - lekcje tematyczne podczas zajęć z edukacji zdrowotnej  - organizacja wspólnych imprez, wyjść, wyjazdów (m.in. do kina ,teatru, na ognisko, kręgle, wyjazdy integracyjne), szczególnie w klasach do których dołączyli nowi uczniowie lub w nowych zespołach (klasy 4 i 7) w celu lepszej integracji ze środowiskiem klasowym i szkolnym | wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele uczący |
| 2/ Stwarzanie możliwości budowania właściwych relacji rówieśniczych, budowanie przyjaźni. | - „Jak powstaje plotka?” – zajęcia warsztatowe związane z komunikacją interpersonalną w kl. 6  - tematyka zajęć z wychowawcą  - imprezy szkolne, klasowe  - zajęcia integracyjne, warsztaty  - wycieczki klasowe, zajęcia pozalekcyjne  - spektakle profilaktyczne. | wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele uczący |
| 3/ Zapobieganie przemocy rówieśniczej, wychowywanie w duchu wartości (miłość, przyjaźń, szacunek, odpowiedzialność, tolerancja). | - diagnoza problemu – ankiety, rozmowy  - konsekwentne reagowanie na zachowania niewłaściwe,  - apele organizacyjno – porządkowe  - „Bądź dobrym kumplem – nie dokuczaj” – cykl warsztatów o charakterze psychoedukacyjnym w klasach czwartych  - zorganizowanie warsztatów na temat przemocy rówieśniczej prowadzonych przez pracowników Powiatowego Specjalistycznego Ośrodka Wsparcia dla Ofiar Przemocy w Rodzinie dla uczniów klas 7  - rozmowy indywidualne ze specjalistami – pedagog, psycholog  - współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły (kuratorami sądowymi, asystentami rodziny, policją, sądem rodzinnym, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Powiatowym Specjalistycznym Ośrodkiem Wsparcia dla Ofiar Przemocy w Rodzinie itp.)  - przeprowadzanie działań mediacyjnych w sytuacjach konfliktowych  - warsztaty, spektakle profilaktyczne, filmy edukacyjne. | wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele uczący, wicedyrektor |
| 4/Dbanie o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka | - tematyka zajęć z wychowawcą oraz podczas zajęć z edukacji zdrowotnej  - przeprowadzenie zajęć na temat tolerancji „Czy naprawdę jesteśmy inni? Razem w naszej szkole?” (dla uczniów klas 5) - zajęcia z pedagogiem szkolnym wg planu pracy zespołu wychowawczego,  - kontynuacja współpracy z uczniami i nauczycielami z Zespołu Placówek Szkolno – Wychowawczo - Rewalidacyjnych w Wodzisławiu Śl. – wyzwania świetlicowej jogi  - zorganizowanie wyjazdu do Ośrodka Terapii Zajęciowej w Wodzisławiu Śl. – zapoznanie z funkcjonowaniem ośrodka dla osób dorosłych z niepełnosprawnościami. Udział uczniów w warsztatach razem z osobami niepełnosprawnymi,  - zajęcia integracyjne w klasach do których dołączyli nowi uczniowie oraz w nowych zespołach klasowych  - rozmowy indywidualne z uczniami,  - pomoc koleżeńska,  - wspólne imprezy, uroczystości. | wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele uczący, wicedyrektor, wychowawca świetlicy |

**Cel 2**: **Kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cel 2: Kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny).** | | |
| **Zadania** | **Planowane sposoby i formy realizacji zadań** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1/ Rozwijanie samoświadomości ucznia (mocne i słabe strony, wartości, ideały, marzenia, cele życiowe itp.) | - stosowanie pracy grupowej, jako metody pracy, ze zwróceniem uwagi na zmianę pełnionych ról  - udział szkoły w ogólnopolskim projekcie „Tydzień Uczniowskiej SuperMocy” – VII edycja pod hasłem „Bądź jak latawiec. Leć po swój sukces. Pokonaj wiatr i staw czoło swoim wyzwaniom”  - przeprowadzenie debaty wśród uczniów klas 6 na temat poczucia własnej wartości  - „Jaki jestem” – wprowadzenie do samopoznania (klasy 5)  - lekcje z zakresu doradztwa zawodowego ukierunkowane na samopoznanie oraz planowanie własnego rozwoju  - samoocena – techniki samooceny  - warsztaty tematyczne z zakresu doradztwa zawodowego  - szkolny system oceniania – precyzyjna informacja zwrotna na temat osiągnięć  ucznia  - indywidualizacja pracy na lekcjach  - rozwijanie zainteresowań na zajęciach pozalekcyjnych  - omawianie w/w tematu podczas zebrań z rodzicami oraz wskazywanie możliwości budowania właściwej samooceny dzieci | wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele uczący, wicedyrektor, kierownik świetlicy,  doradca zawodowy |
| 2/ Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, w tym efektywnego przezwyciężania napotykanych trudności oraz aktywnego poszukiwania pomocy i wsparcia | - tematyka zajęć z wychowawcą oraz podczas zajęć z edukacji zdrowotnej  - realizacja zajęć z uczniami klas 5 z zakresu profilaktyki i promocji zdrowia psychicznego „Iskra odporności”  - pogadanki, prelekcje  - warsztaty  - pomoc w rozwiązywaniu problemów, konfliktów  - diagnozowanie samopoczucia uczniów w grupie, klasie i szkole oraz reagowanie na stwierdzone problemy  - udział uczniów klas 4 – 7 w innowacji pedagogicznej „Z mikrofonem za pan brat”  - przekazywanie informacji na temat źródeł i form pomocy  - uaktualnianie zakładki na stronie Internetowej szkoły na temat pomocy psychologiczno – pedagogicznej, zachęcanie rodziców i nauczycieli do udziału w szkoleniach i warsztatach | wychowawcy, pedagog,  psycholog  nauczyciel muzyki |
| 3/ Rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego i świadomego podejmowania decyzji oraz rozwiązywania problemów | - tematyka zajęć z wychowawcą  - zajęcia z pedagogiem i psychologiem  - rozmowy z wychowawcą, innymi nauczycielami uczącymi, opiekunami świetlicy (działalność, opieka pozalekcyjna)  - zajęcia z doradztwa zawodowego  - zajęcia wychowania do życia w rodzinie (pomoc we właściwym przeżywaniu  okresu dojrzewania, wzmacnianie procesu identyfikacji z własną płcią) | wychowawcy, pedagog, nauczyciele uczący, wychowawcy świetlicy |
| 4/ Dostarczanie uczniom informacji na temat efektywnych metod uczenia się | - przeprowadzenie debaty na temat technik efektywnego uczenia się (dla klas 5)  - realizacja ogólnopolskiego projektu „Uczę się uczyć się” (w wybranych klasach)  - zapoznanie z programem nauczania, celami lekcji, systemem oceniania  - urozmaicanie metod nauczania  - stosowanie aktywnych metod nauczania  - zapoznanie z technikami efektywnego uczenia się  - pogadanki – uświadamianie uczniom ważności zdobywania wiedzy | nauczyciele uczący  psycholog, pedagog |
| 5/ Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, wyrażania oraz konstruktywnego odreagowywania emocji | - omawianie trudnych sytuacji wychowawczych – wskazanie sposobów radzenia  sobie z negatywnymi emocjami  - spektakle profilaktyczne  - umożliwienie odreagowania napięcia poprzez spontaniczne zabawy na przerwach (sala gimnastyczna, podwórko szkolne)  - nauka kontrolowania emocji poprzez wzorce, przykłady  - umożliwienie uczniom korzystania z pokoju wyciszeń  - realizacja programu „Psychokosmos” dla uczniów klas 2 zdiagnozowanych jako posiadający trudności w zakresie samoregulacji emocjonalnej | wychowawcy, nauczyciele uczący, pedagog,  psycholog  wicedyrektor |
| 6/ Kształtowanie motywacji wewnętrznej do podejmowania zadań i wyzwań rozwojowych | - stosowanie elementów oceniania kształtującego  - rozmowy ze specjalistami  - precyzyjne formułowanie poleceń oraz kryteriów oceny i udzielanie szczegółowej informacji zwrotnej odnośnie osiągnięć uczniów  - przekazywanie informacji rodzicom na temat kształtowania motywacji oraz wzmacniania pozytywnej samooceny ucznia (pogadanki, prelekcje)  - ankieta na temat przyczyn niepowodzeń szkolnych po I półroczu, - indywidualizacja, docenianie wysiłku i wkładu pracy ucznia | nauczyciele uczący, pedagog, wicedyrektor, wychowawcy |
| 7/ Wspieranie zasobów osobistych ucznia, w tym zainteresowań, hobby, pasji | - udział w zajęciach pozalekcyjnych  - wycieczki klasowe, wyjścia tematyczne  - stosowanie metod aktywizujących  - wyrażanie własnych uzdolnień i zainteresowań poprzez ekspresję plastyczną (wystawa prac), teatralną i muzyczną (występy, kółko wokalne), sportową (zawody, imprezy sportowe)  - udział w konkursach  - promocja talentów, osiągnięć (strona internetowa szkoły, fanpage, wystawy prac uczniowskich na korytarzach szkoły, prasa lokalna) | wychowawcy, nauczyciele uczący |

**Cel 3: Dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat zdrowego stylu życia i występujących zagrożeń.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cel 3: Dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat zdrowego stylu życia i występujących zagrożeń.** | | |
| **Zadania** | **Planowane sposoby i formy realizacji zadań** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1/ Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów m.in. w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnych szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci, | - tematyka zajęć z zakresu edukacji informatycznej (edukacja informatyczna,  zajęcia komputerowe, kółko informatyczne);  - korzystanie z nowoczesnych technologii podczas pracy na lekcjach;  - pogadanki, prelekcje, debaty  - wskazywanie na potrzebę wykorzystywania różnorodnych źródeł informacji  (Internet, programy multimedialne, gry edukacyjne, encyklopedie)  - uświadamianie konsekwencji prawnych – odpowiedzialność prawna nieletnich  w tym sprawców cyberprzemocy  - pedagogizacja rodziców w zakresie cyberprzemocy,  - warsztaty, spektakle profilaktyczne,  - udział w ogólnopolskim programie związanym z Dniem Bezpiecznego Internetu w klasach 1 - 3 oraz 4 - 8 | nauczyciele uczący, pedagog, psycholog, wychowawcy, wicedyrektor |
| 2/ Wskazywanie zagrożeń wynikających z poruszania się w cyberprzestrzeni | - przeprowadzenie akcji profilaktycznych związanych z funkcjonowaniem uczniów w cyberprzestrzeni  - uświadamianie konsekwencji prawnych – odpowiedzialność prawna nieletnich w tym sprawców cyberprzemocy – spotkanie z przedstawicielem Komendy Policji z Wodzisławia Śl. dla uczniów wybranych klas  - warsztaty dla uczniów klas 6 - 8 na temat higieny cyfrowej, prowadzone przez p. P. Rychłego pedagoga resocjalizacji z Centrum Doradczo - Szkoleniowego Auxilium,  - apel z dyrektorem na temat konsekwencji wynikających ze zjawisk cyberprzemocy  - diagnoza skali problemu w środowisku szkolnym  - warsztaty, spektakle profilaktyczne, lekcje tematyczne również w ramach edukacji zdrowotnej  - warsztaty szkoleniowe dla nauczycieli „Cyberbezpieczeństwo w sieci” | nauczyciele uczący informatyki, pedagog, psycholog, wychowawcy, wicedyrektor i dyrektor |
| 3/ Uświadamianie uczniom, rodzicom i nauczycielom negatywnych skutków działania środków psychotropowych, psychoaktywnych, dopalaczy, nikotyny, środków zastępczych, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji, ich wpływu na sferę fizyczną, psychiczną, społeczną i emocjonalną człowieka. | - realizacja programu: „Smak życia, czyli debata o dopalaczach” w kl. 7  - prowadzenie działań profilaktycznych w ramach ogólnopolskiej kampanii: „Zachowaj Trzeźwy Umysł”  - tematyka godzin wychowawczych oraz edukacji zdrowotnej;  - spektakle profilaktyczne  - pogadanki z uczniami  - prelekcje z udziałem specjalistów  - rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami  - diagnoza problemu w środowisku szkolnym | wychowawcy, pedagog, wicedyrektor, nauczyciele uczący,  przedstawiciel Policji z działu prewencji |
| 4/ Promowanie zdrowego stylu życia i odżywiania ze szczególnym zwróceniem uwagi na szkodliwość fast foodów oraz na zaburzenia odżywiania typu anoreksja i bulimia (ich przyczyny, objawy, skutki, leczenie). | - przeprowadzenie warsztatów „Nie za słodko… o cukrze” – profilaktyka zdrowotna w kl. 4 – zajęcia prowadzone przed pedagoga zgodnie z planem zespołu wychowawczego,  - pogadanki, prelekcje z higienistką szkolną,  - propagowanie czynnego wypoczynku  - organizacja wycieczek, zawodów sportowych, zajęć SKS itp.  - udział w I edycji ogólnopolskiego projektu „Zdrowy nawyk”  - udział w programie „Mleko i owoce w szkole”  - prelekcje specjalistów, spektakle profilaktyczne  - lekcje tematyczne, szczególnie w ramach realizacji zajęć z edukacji zdrowotnej  - realizacja programów: „Wybierz zdrowie” (dla klas 1 – 3), „Trzymaj formę” (dla klas 5 – 8) oraz „Bieg po zdrowie” (dla klas 4) we współpracy z Sanepidem  - udział uczniów klas 1 – 3 w programie sportowym „Mały Mistrz” | wychowawcy, higienistka, nauczyciele uczący  wicedyrektor, dyrektor, wychowawcy świetlicy,  pedagog, psycholog |
| 5/ Dostarczanie uczniom informacji, jak radzić sobie w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu, zdrowiu lub życiu. | - pogadanki, prelekcje ze specjalistami (pedagog, psycholog, policjant, higienistka, lekarz) – przekazywanie informacji na temat zagrożeń wynikających z prowadzenia niezdrowego trybu życia  -„Kolory depresji” – zajęcia z zakresu profilaktyki zdrowotnej w kl. 6 (pedagog)  - apele organizacyjno-porządkowe  - próbny alarm ewakuacyjny  - pogadanki, apele na temat bezpieczeństwa podczas zimowego i letniego  wypoczynku  - realizacja programu dla klas 1 – „Akademia Bezpiecznego Puchatka”  - bezpieczeństwo w ruchu drogowym – spotkanie z przedstawicielem Policji dla dzieci i rodziców (bezpieczne korzystanie z hulajnóg); przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową,  - wyjścia, wycieczki – przypominanie przepisów dotyczących bezpieczeństwa w  szkole, na drogach, podczas wycieczek, zawodów sportowych  - spotkanie z policjantem dla uczniów i ro  - lekcje w ramach edukacji dla bezpieczeństwa | wychowawcy, pedagog, wicedyrektor, nauczyciele uczący |
| 6/ Angażowanie uczniów w kampanie mające na celu przeciwdziałanie narkomanii i alkoholizmowi. | - audycje informacyjne, prezentacje na szkolnej stronie Internetowej  - udział w kampaniach organizowanych przez środowisko zewnętrzne  - tematyczne konkursy plastyczne z profilaktyki i przeciwdziałaniu alkoholizmowi  i narkomani  - udział w kampanii Zachowaj Trzeźwy Umysł  - warsztaty dla uczniów klas VIII – „Uzależniania. O sztuce wybierania” | wychowawcy, pedagog, wicedyrektor, nauczyciele uczący |
| 7/Propagowanie wiedzy na temat zapobiegania rozprzestrzenianiu się chorób, w tym chorób zakaźnych. | - lekcje tematyczne prowadzone przez wychowawców  - lekcje na temat chorób zakaźnych, profilaktyce i zapobieganiu rozprzestrzeniania się (na przyrodzie, biologii oraz edukacji zdrowotnej)  - ochrona przed zakażeniem: dezynfekcja, mycie rąk, maseczki, plakaty informacyjne, instrukcje, audycje tematyczne  - udział uczniów klas 1 – 3 w realizacji programu „Wirusoochrona” | wychowawcy, nauczyciele przyrody i biologii, wychowawca świetlicy, dyrektor, |

**Cel 4: Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, ekologicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cel 4: kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, ekologicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób** | | |
| **Zadania** | **Planowane sposoby i formy realizacji zadań** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1/ Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, dbania o higienę oraz korzyści płynących z aktywności fizycznej. Profilaktyka chorób zakaźnych. | - tematyka zajęć zintegrowanych, zajęć wychowania fizycznego  - organizowanie dla uczniów spotkań ze specjalistami: pielęgniarką szkolną,  lekarzem pediatrą,  - wycieczki tematyczne, wyjścia, spacery - spędzanie więcej czasu na świeżym  powietrzu  - organizowanie przerw międzylekcyjnych na podwórku  - zawody, imprezy sportowe celem poprawienia kondycji fizycznej dzieci i młodzieży po okresie edukacji zdalnej,  - akcje „Mleko i owoce w szkole”  - realizacja innowacji pedagogicznej w kl. 1 a „Akademia fitnessu”  - konkursy na temat zdrowia  - Tydzień Promocji Zdrowia  - zajęcia w ramach edukacji zdrowotnej | wychowawcy, higienistka, nauczyciele |
| 2/ Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, | - tematyka godzin wychowawczych oraz w ramach edukacji zdrowotnej  - lekcje w terenie,  - udział w programach i akcjach ekologicznych organizowanych na różnych,  szczeblach m.in. Dzień lasu, Dzień Ziemi, Dzień ochrony środowiska, Sprzątanie świata w kampanii Czyste powietrze,  - organizowanie zbiórki surowców wtórnych i elektrośmieci  - pielęgnowanie terenów zielonych wokół szkoły,  - konkursy,  - działalność kółek ekologicznych  - realizacja programu dla klas 1-3 Kubusiowi Przyjaciele Natury. | nauczyciel przyrody, biologii, wychowawcy,  wychowawcy świetlicy |

**Cel 5**: **Rozwijanie więzi z grupą społeczną**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cel 5 : Rozwijanie więzi z grupą społeczną.** | | |
| **Zadania** | **Planowane sposoby i formy realizacji zadań** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1/ Kształtowanie postawy empatycznej (uwrażliwianie ucznia na potrzeby drugiego człowieka, niesienie pomocy osobom potrzebującym wsparcia) | - udział w zajęciach reintegracyjnych prowadzonych przez wychowawców i n-li  - pomoc koleżeńska  - prowadzenie lekcji tematycznych oraz audycji uwrażliwiających uczniów na potrzeby drugiego człowieka  - udział szkoły w ogólnopolskim projekcie „Niebieska Igrzyska” (wzbogacenie wiedzy na temat osób w spektrum autyzmu)  - udział w akcjach charytatywnych (Góra Grosza, współpraca z fundacją „Pomóż i Ty”, zbieranie surowców wtórnych, darów dla powodzian, dla schroniska dla zwierząt, WOŚP, Szlachetna Paczka, itp.)  - działania ukierunkowane na obecność w środowisku szkolnym osób niepełnosprawnych  - działalność Spółdzielni Uczniowskiej – wsparcie dla uczniów w trudnej sytuacji życiowej. | wychowawcy, nauczyciele uczący  pedagog  psycholog, SU |
| 2/ Integrowanie zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej, ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczniów z Ukrainy | - tematyka godzin wychowawczych  - gry i zabawy integracyjne podczas zajęć  - budowanie właściwych relacji rówieśniczych podczas uroczystości szkolnych,  klasowych, środowiskowych (balik, wigilijka klasowa, jasełka, festyn, Dzień  Dziecka, Dzień Chłopca, Dzień Kobiet), podczas wycieczek  - uczenie okazywania szacunku nauczycielom i innym pracownikom szkoły  - wycieczki  - imprezy środowiskowe, szkolne i klasowe. | nauczyciele uczący, wychowawcy  pedagog  psycholog |
| 3/ Przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat. | - angażowanie się w wolontariat  - udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych, m. in. wykopki, dożynki  - udział w akcjach charytatywnych, w tym działania na rzecz seniorów w naszej miejscowości  - współpraca z Towarzystwem Miłośników Marklowic i Kołem Gospodyń Wiejskich: kiszenie kapusty, tradycje jesienne i wielkanocne, pieczenie ciasteczek świątecznych – wspólne warsztaty, prelekcje i wystawy – TMM | wychowawcy, pedagog |
| 4/ Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii oraz tradycji regionalnych i narodowych.  Podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci, wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi. | - tematyka lekcji historii, wiedzy o społeczeństwie i godzin wychowawczych  - uroczyste obchody świąt państwowych i rocznic historycznych  - apele i akademie – przestrzeganie ceremoniału szkolnego: rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, 11 XI, 1 V, 3 V, Dzień Edukacji Narodowej, święto szkoły – uroczyste obchody 120-lecia  - wycieczki i wyjścia tematyczne,  - konkursy, warsztaty,  - realizacja projektu dla uczniów świetlicy szkolnej „Świetliczaki na tropie … ludzi z pasją”  - udział szkoły w Narodowym Programie Rozwoju Czytelnictwa | nauczyciel historii  i wiedzy o społeczeństwie, wychowawcy, opiekun świetlicy, bibliotekarz |

**Cel 6**: **Kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminowanie możliwości wystąpienia działań dysfunkcjonalnych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cel 6** - **Kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminowanie możliwości wystąpienia działań dysfunkcjonalnych** | | |
| **Zadania** | **Planowane sposoby i formy realizacji zadań** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1/ Upowszechnianie wiedzy o prawach i obowiązkach ucznia wynikających z roli członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. | - tematyka zajęć z wychowawcą,  - opracowanie klasowego regulaminu/kodeksu – omówienie i przestrzeganie  zawartych w nim zasad  - przekazywanie informacji na temat praw i obowiązków ucznia  - apele organizacyjno – porządkowe  - statut szkoły, regulaminy – zapoznanie z zapisami | wychowawcy, wicedyrektor, nauczyciele uczący |
| 2/ Konsekwentne egzekwowanie zapisów dotyczących zasad oceniania | - zapoznanie z wewnątrzszkolnym systemem oceniania oraz konsekwentne  przestrzeganie jego zapisów  - bieżące ocenianie z przekazaniem uczniowi informacji dot. zasadności udzielenia  kary/nagrody  - pogadanki na temat właściwego zachowania  - apele organizacyjno – porządkowe | wychowawcy, wicedyrektor |
| 3/ Zapobieganie wagarom | - współpraca z rodzicami w zakresie monitorowania frekwencji uczniów,  - zapoznanie z systemem oceniania i jego przestrzeganie  - wdrażanie do rzetelnego realizowania obowiązku szkolnego  - przestrzeganie zapisów statutu  - monitorowanie frekwencji;  - omawianie z rodzicami pojawiających się trudności. | wychowawcy, pedagog, nauczyciele uczący |
| 4/ Bezpośrednia współpraca z rodzicami (wczesna interwencja) oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły | - spotkania z rodzicami, rozmowy indywidualne, konsultacje, bieżąca wymiana informacji z rodzicami wykorzystaniem E-dziennika  - zajęcia otwarte dla rodziców  - pedagogizacja rodziców  - współpraca z: poradnią psychologiczno-pedagogiczną, urzędem gminy (wydział spraw społecznych, OPS, komisja AA), ochotniczą i państwową strażą pożarną, policją i innymi instytucjami według potrzeb  - prelekcje i warsztaty prowadzone przez specjalistów; | wychowawcy, pedagog,  psycholog nauczyciele uczący, wicedyrektor |
| 5/ Wyposażenie rodziców w podstawową wiedzę na temat rozwoju ich dziecka, jego mocnych stron oraz udzielanie profesjonalnych wskazówek dotyczących radzenia sobie z pojawiającymi się trudnościami | - wstępna diagnoza ucznia  - rozmowy indywidualne – konsultacje z rodzicami  -współpraca, współdziałanie, partnerstwo - forum dla Rodziców uczniów uczęszczających na zajęcia TUS mające na celu organizowanie cyklicznych spotkań dających wzajemne wsparcie rodzicom, potrzebne do poszukiwania odpowiedzi na rodzicielskie dylematy i pytania  - ankiety dla rodziców  - prelekcje dla rodziców  - prezentacje multimedialne podczas zebrań  - zajęcia otwarte dla rodziców  - materiały profilaktyczne  - publikowanie materiałów o w/w tematyce na szkolnej stronie internetowej  - prowadzenie tzw. „gazetek ściennych” o tematyce wychowawczej, profilaktycznej i informacyjnej | wychowawcy, pedagog,  psycholog, nauczyciele uczący, nauczyciel prowadzący stronę internetowa szkołynauczyciele prowadzący TUS |
| 6/ Udostępnienie społeczności szkolnej informacji niezbędnej do skutecznego zapobiegania i radzenia sobie z zagrożeniami dla własnego zdrowia, jakości życia, zmniejszanie czynników ryzyka oraz zachorowania na różne choroby | - strona internetowa szkoły  - gazetki szkolne  - prelekcje oraz audycje  - apele porządkowe (np. bezpieczne ferie, bezpieczny wypoczynek letni)  - zajęcia prowadzone przez psychologa, pedagoga  - zajęcia w ramach edukacji zdrowotnej  - konkursy. | pedagog, psycholog, nauczyciel prowadzący stronę internetowa szkoły, wicedyrektor |

**Cel 7**: **Wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Cel 7: Wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy**   **dla osób i grup wysokiego ryzyka** | | |
| **Zadania** | **Planowane sposoby i formy realizacji zadań** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1/ Systematyczna diagnoza ryzyka wystąpienia zagrożeń. | - ankietowanie środowiska szkolnego  - obserwacje, diagnozy  - rozmowy z uczniami, rodzicami, innymi nauczycielami uczącymi, opiekunami  świetlicy  - rozmowy ze specjalistami po zakończonych warsztatach, prelekcjach – zbieranie informacji zwrotnych  - praca nauczycieli w zespołach klasowych | zespół wychowawczy, nauczyciele uczący |
| 2/ Udzielanie pomocy adekwatnej do zagrożenia | - stosowanie procedur, zapisów regulaminów obowiązujących w szkole  - współpraca z rodzicami i instytucjami wspierającymi szkołę  - rozmowy z uczniami na temat sposobów i możliwości udzielania pomocy w różnych sytuacjach;  - udzielanie rodzicom informacji na temat możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią  - realizacja programu świetlicy szkolnej „Pomocna dłoń” we współpracy z Towarzystwem Przyjaciół Dzieci oraz Gminną Komisją ds. Profilaktyki i Leczenia Uzależnień | nauczyciele uczący, pedagog, |
| 3/ Stworzenie systemu pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze. | - dostosowanie treści, metod i form pracy  - opracowanie arkuszy dostosowania wymagań  - opracowanie IPET – ów  - spotkania z pedagogiem, psychologiem i innymi specjalistami zatrudnionymi w szkole  - informowanie rodziców o formach udzielanej dzieciom pomocy  - współpraca zespołu klasowego nauczycieli, specjalistów zatrudnionych w szkole oraz zaproszenie do współpracy rodziców ucznia;  - dostosowanie wymagań oraz prowadzenie zajęć dodatkowych zgodnie z zaleceniami zawartymi w opiniach i orzeczeniach oraz zaleceniami wychowawcy, nauczycieli uczących i specjalistów | nauczyciele uczący, pedagog, psycholog, |
| 4/ Upowszechnianie wiedzy na temat zagrożeń, ich rozpoznawania oraz udzielania adekwatnej pomocy. | - prelekcje/warsztaty ze specjalistami  - apele organizacyjno – porządkowe  - pogadanki  - plakaty, gazetki tematyczne, prezentacje multimedialne  - debaty szkolne;  - zamieszczanie informacji na szkolnej stronie internetowej, facebooku, fanpage i Instagramie oraz „gazetkach ściennych”,  - konkursy profilaktyczne | pedagog,  psycholog, wicedyrektor, nauczyciele uczący |
| 5/Podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych. | - rozmowy z uczniami i rodzicami  - konsultacje ze specjalistami  - współpraca z instytucjami wspierającymi działania wychowawcze szkoły,  - reagowanie w sytuacjach kryzysowych wg opracowanych procedur. | pedagog, psycholog, wychowawcy |

**Zasady opracowania „Programu wychowawczo-profilaktycznego”**

**Program wychowawczo-profilaktyczny** jest opracowywany na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

**Za przeprowadzenie diagnozy odpowiedzialny jest dyrektor**szkoły albo upoważniony przez niego pracownik szkoły.

Halina Winkler – dyrektor Szkoły Podstawowej nr 1 w Marklowicach